

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И.Скафа

“ 21 ” _____ декабря _____ 2016 г.



Рабочая программа учебной дисциплины
ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование
Профиль подготовки:	Физика и информатика
Образовательный уровень выпускника:	Академический бакалавр
Форма обучения:	Очная, заочная, ускоренная

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического
факультета

И.М.Артамонова

2016 г.



Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) , утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «20» апреля 2016 г. №422 и «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «30» октября 2015 г. №750.

Разработчики:

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики

Чекарамит Л.В.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 3 от "10" октября 2016г.

Зав. кафедрой

Еремка Е.В.

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 2 от "12" октября 2016 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

С.В.Руденко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией физико-технического факультета

Протокол № 4 от "14" декабря 2016г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

В.Н.Котенко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к циклу «Профессиональный.Базовый»

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин:

- История;
- Естественнонаучная картина мира;
- Философия;
- Психология;

и формирует основу для освоения дисциплин:

- Возрастная психология;
- Методика преподавания физики (Частные вопросы дидактики физики);
- Основы современной дидактики физики (Основы педагогического мастерства);
- Психология деловых и межличностных коммуникаций;
- Педагогическая практика.

2. Структура дисциплины (модуля)

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе		заочная форма обучения на базе		
	ОСО	СПО (ускор.)	ОСО	СПО (ускор.)	ВПО (ускор.)
Уровень высшего профессионального образования	Бакалавриат				
Образовательно-квалификационный уровень:	Академический бакалавр				
Направление подготовки	44.03.05 педагогическое образование				
Профиль	Физика и информатика (с двумя профилями подготовки)				
Количество содержательных модулей (тем)	2 содерж.модуля (10 тем)				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы ¹	Профессиональный блок, Базовая часть				
Формы контроля	<i>*текущие, (модульный контроль) и зачет.</i>				
Показатели	очная форма обучения на базе		*заочная форма обучения на базе		
	ОСО	*СПО (ускор.)	ОСО	СПО (ускор.)	ВПО (ускор.)
Количество зачетных единиц (кредитов)	3		3		
Количество часов					
Год подготовки	2		2		
Семестр	4		4		
Количество часов	108		108		
- лекционных	32		6		
- практических, семинарских	16		4		
- лабораторных	-		-		
- самостоятельной работы	60		98		
в т.ч. индивидуальное задание					
Недельное количество часов, т.ч.	4 сем.-				

	Зч				
аудиторных	51		12		

3. Описание дисциплины

Цели и задачи

Цели освоения дисциплины: обеспечить усвоение будущими физиками на личностном уровне содержание педагогического образования (ценностей теории обучения и теории воспитания): основные понятия, принципы, методы и формы обучения и воспитания; ведущие педагогические теории и технологии отечественной и зарубежной науки.

Задачи:

- ✓ обеспечить овладение студентами методологией и теорией личностно ориентированного обучения и воспитания учащихся в общеобразовательных школах;
- ✓ формировать у будущих специалистов в области физики мотивы самоподготовки к профессионально-педагогической деятельности;
- ✓ способствовать формированию у студентов системы профессионально-педагогических умений: диагностико-прогностических, ценностно-ориентационных, организационно-развивающих, профессионально-творческих, управленческо-коммуникативных, социально-психологических;
- ✓ развивать творческое мышление студентов, их познавательную активность, самостоятельность суждений. Потребность и умения самостоятельно обогащать свои знания и овладевать навыками творческой деятельности;
- ✓ стимулировать интерес к достижениям отечественной и зарубежной педагогике, ее истории, формировать ценностное отношение к получаемым знаниям.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к циклу «Профессиональный.Базовый»

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин:

- История;
- Естественнонаучная картина мира;
- Философия;
- Психология;

и формирует основу для освоения дисциплин:

- Возрастная психология;
- Методика преподавания физики (Частные вопросы дидактики физики);
- Основы современной дидактики физики (Основы педагогического мастерства);
- Психология деловых и межличностных коммуникаций;
- Педагогическая практика.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций** в соответствии с ГОС ВПО и ООП ВПО по данному направлению подготовки:

а) общекультурных (ОК): -способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском, украинском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

-способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

-способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

б) общепрофессиональных (ОПК):

-готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

-способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

-владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

в) профессиональных (ПК):

-готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

-способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

-способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

-готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

-способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

г) специализированных: (указываются (при необходимости) с учетом направленности программы профильно-специализированные компетенции и их коды).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

✓ — сущность и закономерности развития личности, анатомо-физиологические, психологические и возрастные особенности учащихся;

✓ — диагностику и методы определения уровней обученности и воспитанности детей; методы анализа эффективности педагогического управления процессом формирования личности школьника;

✓ — сущность процесса обучения, содержание образования, принципы, формы и методы организации учебной работы;

✓ — сущность, принципы, формы и методы воспитательной работы с детьми разных групп;

✓ — принципы организации различных детских объединений, ученических коллективов и руководства ими;

✓ — теорию и методику воспитания, специфику работы классного руководителя; методику внеклассной работы с учащимися по своему предмету;

уметь:

✓ — определять конкретные задачи учебно-воспитательного воздействия, исходя из общей цели воспитания, уровня воспитанности детского коллектива и условий окружающей среды;

✓ — владеть методами и формами организации учебно-воспитательного процесса, педагогической диагностики и педагогического прогнозирования;

✓ — определять цель обучения и воспитания в соответствии с уровнем обученности и воспитанности учащихся, строить учебно-воспитательный процесс на основе глубокого и систематического изучения учащихся, их интересов, запросов;

✓ — регулировать и корректировать межличностные отношения в коллективе, проводить в нем профилактику разграничения, конфронтации; формировать гуманные отношения с учениками на уровне сотрудничества с учетом национальных традиций;

✓ — сделать ученическое самоуправление эффективным воспитательным средством;

✓ — налаживать отношения с родителями учеников, вести педагогическую пропаганду, добиваясь единства воспитательных воздействий школы, внешкольных учреждений, семьи и общественности;

✓ — способствовать самовоспитанию, самообразованию и саморазвитию учащихся;

✓ — использовать в учебно-воспитательной работе духовное достояние родного народа, традиции этнопедагогики;

✓ — применять принцип научной ориентации педагогического труда;

✓ — анализировать, обобщать и использовать передовой педагогический опыт и достижения психолого-педагогической науки, систематически повышать свою педагогическую квалификацию.

владеть:

✓ методами и приемами создания программ воспитания, самовоспитания;

✓ методами, способами, приемами, формами обучения и воспитания.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план изучения дисциплины

№ темы п/п	Названия содержательных модулей и тем	Количество часов				
		дневная форма				
		всего	в том числе			
			л	п	лаб	С.Р.
Модуль 1						
Тема № 1.	Предмет педагогики. Развитие, обучение, воспитание как основные категории педагогики и проблемы поиска их закономерных связей. Основные категории и проблемы дидактики и пути их решения в истории педагогики.	10	3	1		6
Тема № 2.	Методологические основы педагогики как науки.	11	3	2		6
Тема № 3.	Характеристика методов обучения. Организация и активизация познавательной деятельности учащихся.	10	3	1		6
Тема № 4.	Типы урока и их характеристика. Формы организации учебной работы учащихся на уроках.	11	3	2		6

Тема № 5.	Культура самообразовательной деятельности учителя.	10	3	1		6
Тема № 6.	Проблема развития творческих способностей учащихся и формирование у них опыта творческой деятельности в процессе обучения.	11	3	2		6
Модуль 2						
Тема № 7.	Общая характеристика воспитания как процесса управления развитием ребенка и проблема целей воспитания	12	3	2		6
Тема № 8.	Закономерности, принципы и методы воспитательного процесса	11	3	2		6
Тема № 9.	Содержание современного воспитания	11	4	2		6
Тема №10.	Технология оперативного применения педагогических знаний в практических ситуациях. Школоведение.	11	4	1		6
Всего:		108	32	16		60

№ темы п/п	Названия содержательных модулей и тем	Количество часов				
		заочная форма				
		всего	в том числе			
л	п		лаб	С.Р.		
Модуль 1						
Тема № 1.	Предмет педагогики. Развитие, обучение, воспитание как основные категории педагогики и проблемы поиска их закономерных связей. Основные категории и проблемы дидактики и пути их решения в истории педагогики.	12,5	0,5			12
Тема № 2.	Методологические основы педагогики как науки.	10,5	0.5	0,5		10
Тема № 3.	Характеристика методов обучения. Организация и активизация познавательной деятельности учащихся.	10,5	0.5	0,5		10
Тема № 4.	Типы урока и их характеристика. Формы организации учебной работы учащихся на уроках.	10,5	1	0,5		9
Тема № 5.	Культура самообразовательной деятельности учителя.	10,5	0.5	0,5		9
Тема № 6.	Проблема развития творческих способностей учащихся и формирование у них опыта творческой деятельности в процессе обучения.	10	0,5	0,5		9

Модуль 2						
Тема № 7.	Общая характеристика воспитания как процесса управления развитием ребенка и проблема целей воспитания	12,5	0,5			12
Тема № 8.	Закономерности, принципы и методы воспитательного процесса	10,5	0,5	0,5		9
Тема № 9.	Содержание современного воспитания	10,5	1	0,5		9
Тема №10.	Технология оперативного применения педагогических знаний в практических ситуациях. Школоведение.	10	0,5	0,5		9
ВСЕГО:		108	6	4		98

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Тематика рефератов (докладов)

1. Патриотическое воспитание - стратегическое направление всей деятельности классного руководителя.
2. Принципы и закономерности обучения.
3. Какой он современный учитель. Профессиограмма учителя.
4. Принципы воспитательной работы учителя.
5. Основные направления воспитательной работы.
6. Нравственное воспитание учащихся.
7. Формы организации учебной работы учащихся на уроках.
8. Классный руководитель - организатор художественно-эстетического воспитания.
9. Экономическое воспитание учащихся.
10. Физическое и экологическое воспитание учащихся.
11. Семейное воспитание учащихся.
12. Основные компоненты деятельности как способ бытия человека в мире.
13. Учитель и ученический коллектив. Программа изучения классного коллектива.
14. Внеклассная воспитательная работа с учащимися.
15. Организация познавательной активности учащихся.
16. Индивидуальная работа классного руководителя с учениками.
17. Педагогический такт и авторитет педагога.
18. Методы научно-педагогических исследований.
19. Воспитание культуры умственного труда учащихся.
20. Педагогическое новаторство.

Индивидуальные задания

(Темы для индивидуального изучения)

Логика и методика научно-педагогических исследований:

- *место научных исследований в решении задач педагогики;*
- *основные уровни педагогических исследований;*
- *методы научно-педагогических исследований;*
- *этапы научного исследования.*

Литература

1. Артемчук Г.І., Курило В.М., Кочерган М.П. Методика організації науково-дослідної роботи. – К.: Форум, 2000. – 271 с.
2. Введение в научное исследование по педагогике / Под ред. В.И.Журавлева.М.: Просвещение, 1988. – 237 с.

3. Голубев Н.К., Битинас Б.Л. Введение в диагностику воспитания. – М.: Педагогика, 1989. – 157 с.
4. Гурова Р.Г. О методологии и методах исследования проблем воспитания. – М.: Б.И., 1989. – 68 с.
5. Исследовательская деятельность в школе: опыт, поиски, решения / Отв. ред М.А.Ушакова. – М.: Сентябрь, 1999. – 192 с.
6. Луковников Н.Н. Методы исследования личности и коллектива: Учеб. пособие / Мин-во высш. и сред. спец. образования РСФСР, Калининск. гос. ун-т. – Калинин, 1990. – 78 с.
7. Сок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Пед. об-во России, 2000. – 102 с.
8. Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн.для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
9. Шилова М.И. Учителю о воспитанности школьников. – М.: Педагогика, 1990. – 142 с.

Деятельность и общение как факторы развития и формирования личности:

- *основные компоненты деятельности как способ бытия человека в мире;*
- *виды деятельности: игровая, учебная, трудовая, спортивная, художественная и общественная;*
- *деловое (формальное) и личное (неформальное) общение;*
- *общение между личностями в группе, коллективе;*
- *активность личности в движении, в познании окружающей действительности, в общении, во влиянии на окружение, во влиянии на саму себя; самовоспитание.*

Литература

1. Басарт А.Б. Парадоксы возраста или воспитания: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 174 с.
2. Бех І.Д. Спадкові передумови розвитку особистості // Рідна школа. – 1996. – № 7. – С.2-5.
3. Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання. – К.: ІЗМН, 1998.–204 с.
4. Дольто Ф. Настроение подростка / Пер. с фр. А.К.Борисовой. – СПб: Петербург – XXI век; М.: Аграф, 1997. – 278 с.
5. Кобзарь Б.С., Тайгинов М.Г. Личность и ее становление. – К.: Молодь, 1990. – 164 с.
6. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
7. Костюк Г.С. Избр. психол. труды / Под ред. Л.Н. Проколиенко – М.: Педагогика, 1988. – 301 с.
8. Мир детства: Младший школьник / Редкол. А.Г. Хрипкова (гл. ред) и др. – 2-е изд. – М.: Педагогика, 1987. – 287 с.
9. Мир детства: Подросток / Редкол. А.Г.Хрипкова (гл. ред.) и др. – 2-е изд. – М.: Педагогика, 1989. – 285 с.
10. Мир детства: Юность / Редкол. А.Г. Хрипкова (гл. ред.) и др.– 2-е изд. – М.: Педагогика, 1991. – 254 с.
11. Нечепоренко Л.С. Педагогика личности: Учеб. пособие для ст-в пед. спец. – Харьков: ХГУ, 1992. – 113 с.
12. Образ человека в зеркале гуманизма: мыслители и педагоги эпохи Возрождения о формировании личности (XIV–XVII вв): Учеб. пособие по пед. антропологии. – М.: УРАО, 1999. – 400 с.
13. Психология развивающейся личности / Под ред. А.В.Петровского. – М.: Педагогика, 1990. – 238 с.

14. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Педагогика, 1987. – 181 с.

15. Формирование личности старшеклассника / Под редакцией И.В.Дубровиной. – М.: Педагогика, 1989. – 169 с.

Принципы и закономерности обучения:

- *сущность понятий принципа и закономерностей в дидактике;*
- *характеристика принципов обучения.*

Литература

1. Калмыкова З.И. Педагогика гуманизма. – М.: Знание, 1990. – 79 с.
2. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. – М.: Знание, 1980. – 96 с.
3. Принципы обучения в современной педагогической теории и практике: Межвуз. сб. науч. тр. / Редкол.: А.В.Усова (отв.ред.) и др. – Челябинск: ЧГПИ, 1985. – 111 с.

Формы учебной деятельности учащихся на занятии:

- *коллективная (фронтальная, групповая, парная);*
- *индивидуальная.*

Литература

1. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 191 с.
2. Коллективная учебно-познавательная деятельность школьников / Под ред. И.Б. Первина. – М.: Педагогика, 1985. – 143 с.
3. Чередов И.М. Система форм организации обучения в советской общеобразовательной школе. – М.: Педагогика, 1987. – 150 с.
4. Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 158 с.

Сущность и принципы национального воспитания:

- *сущность и специфика процесса воспитания;*
- *этапы процесса воспитания; взаимосвязь воспитания, самовоспитания и перевоспитания;*
- *общие закономерности процесса воспитания;*
- *принципы воспитания;*
- *результаты процесса воспитания, их обозначение.*

Литература

1. Воспитательный процесс: Изучение эффективности / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: Сфера, 2000. – 121 с.
2. Куликова Л.Н. Воспитать себя: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1991. – 143 с.
3. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей // Пед.соч.: В 8-ми т. – М.: Педагогика, 1984. – Т.4. – С.59-116.
4. Методика воспитательной работы: Учеб.пособие / Под ред. Л.И. Рувинского. – М.: Просвещение, 1989. – 335 с.
5. Методика воспитательной работы / Под ред. В.М.Кротова. – М.: Просвещение, 1990. – 173 с.
6. Противоречия школьного воспитания: семь проблем – семь решений / Под общ. ред. Н.Е. Щурковой. – 2-е изд. – М.: Моск. гор. пед. об-во, 1998. – 96 с.
7. Рувинский Л.И., Хохлов С.И. Как воспитать волю и характер: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1988. – 160 с.
8. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям // Избр. произв. В 5-ти т. – К.: Рад. шк., 1980. – Т.3. – С.7- 298 с.
9. Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова. – М.: Новая шк., 1996. – 160 с.
10. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. – М.: Пед.об-во России, 2000. – 116 с.

Содержание воспитательного процесса:

- *понятие содержания воспитания в современной школе;*
- *характеристика основных направлений содержания воспитания:* умственное, трудовое, эстетическое, гражданское, экологическое, физическое, экономическое и др.

Литература

1. Байков Ф.Я. Без труда – нет добра: о трудовом воспитании детей в семье и школе. – Л.: Лениздат, 1999. – 108 с.
2. Калмыкова З.И. Педагогика гуманизма. – М.: Знание, 1990. – 80 с.
3. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. – М.: Педагогика, 1991. – 174 с.
4. Матвеев А.Г., Мельников С.Б. Методика физического воспитания с основами теории: Учеб. Пос. для ст-тов. – М.: Просвещение, 1991. – 191 с.
5. Нисимчук А.С. Экономическое образование школьников: Кн. для учителя, 1991. – 127 с.
6. Ожегов Ю.П., Никандрова Е.В. Экономический импульс: Проблемы формирования экологической культуры молодежи. – М.: Молодая гвардия, 1997. – 271 с.
7. Образовательные программы по эстетическому воспитанию детей / Сост. А.В.Егорова. М.: ВЦХТ, 2000. – 142 с.
8. Отношение школьников к природе / Под ред. И.В.Зверева, И.Ф. Суравегиной. – М.: Педагогика, 1988. – 127 с.
9. Писарчук Е.А., Кухта А.М. Екологічне виховання учнів. – К.: Рад.шк., 1990. – 88 с.
10. Содержание трудового воспитания школьников / Под ред. А.Я.Журкиной, И.М.Зарецкого. – М.: Педагогика, 1989. – 144 с.
11. Тихомиров Д.Е. Правовое самовоспитание молодежи. К.: Знание, 1991. – 31 с.
12. Шемшурина А.М. Основы эстетической культуры: Кн. для учителя: Учеб.-методич. пособие. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 110 с.

Формы организации воспитательной работы. Внеклассная и внешкольная работа:

- *разнообразие массовых, групповых и индивидуальных форм воспитательной работы;*
- *понятие внеклассной и внешкольной работы.*

Литература

1. Воловик А.Ф., Воловик В.А. Педагогика досуга: Учебник. – М.: ФЛИНТА, 1998. – 335 с.
2. Воспитательная система школы: проблемы управления: Очерки прагматической теории / Под ред. В.А.Караковского, Л.И.Новиковой и др. – М.: Сентябрь, 1997. – 111 с.
3. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 254 с.
4. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Редкол. В.А. Караковский и др. – М.: Пед. об-во России, 1999.

Управление учебно-воспитательной работой в общеобразовательном учебном заведении; методическая работа:

- *сущность понятий «управление», «руководство», «организация»;*
- *структура государственного управления образованием;*
- *основные направления демократизации управления школой в современных условиях;*
- *процесс планирования деятельности школы. Виды планов.*
- *организация внутришкольного контроля;*
- *методическая работа в школе, ее задания, содержание и формы (индивидуальное самообразование, методические объединения и т.п.).*
- *школьная документация.*

Литература

1. Вербицкая Н.О., Бодряков В.Д.. Учебный процесс: информация, анализ, управление / Отв. ред. М.А. Ушакова. – М.: Сентябрь, 1999. – 128 с.
2. Внутрешкольное управление: Вопросы теории и практики / Под ред. Т.И.Шамовой. – М.: Педагогика. 1991. – 191 с.
3. Гребенникова Л.К., Анцифирова Н.С. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. – М.: Пед. поиск, 2000. – 159 с.
4. Демакова И.Д. Должность или призвание: Беседы с организатором внеурочной воспитательной работы: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 159 с.
5. Жерносек І.П. Науково-методична робота в загальноосвітній школі. – К.: ІСДО, 1998. – 160 с.
6. Коротасева Е.В. Директор – учитель – ученик: пути взаимодействия. – М.: Сентябрь, 2000. – 143 с.
7. Лозинский В.М. Идеи к проектам и практика управления школой. – М.: Пед.поиск, 1999. – 160 с.
8. Портнов М.Л. Азбука школьного управления. – М.: Просвещение, 1991. – 191 с.
9. Поташиник М.М. Оптимизация управления школой. – М.: Знание, 1991. 61с.
10. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа // Избр. произв.: В 5-ти т. – К.: Рад.шк., 1980. – Т.4. – С.7 – 410.
11. Сухомлинский В.А. Разговор с молодым директором школы // Избр. произв.: В 5-ти т. – К.: Рад.шк., 1980. – Т.4. – С.413 – 654.
12. Третьяков П.И. Управление школой по результатам: практика экономического менеджмента. – М.: Новая шк., 1997. – 283 с.
13. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образоват. Учрежд./ Под ред. М.М.Поташиника, В.С.Лазарева. – М.: Новая шк., 1995. – 462 с.
14. Управление сотворческими процессами: Опыт инновационного развития школы / Отв.ред. М.А.Ушакова. – М.: Сентябрь, 2000. – 158 с.

Темы практических занятий (если есть практич. или семинарские занятия)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Развивающие потенциалы урока как основной формы обучения. Типы урока и их характеристика.	4
2	Характеристика методов обучения. Понятия, функции, структура, разные классификация и место методов и приемов обучения в организации и активизации познавательной деятельности учащихся. Приемы ее активизации на уроке.	4
3	Формы организации учебной работы.	4
4	Проблема развития творческих способностей студентов (учащихся) и формирование у них опыта творческой деятельности в процессе обучения.	2
5	Содержание современного воспитания	3
Всего		17

Индивидуальные задания

Составление и решение педагогических задач с разными педагогическими целями на базе анализа учебно-воспитательных ситуаций; написание рефератов.

Методы обучения:

- пояснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- репродуктивный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый (эвристический);
- исследовательский.

Методы контроля:

- поточный и суммарный модульный контроль;
- индивидуальный опрос;
- фронтальный опрос;
- программированный опрос;
- устный самоконтроль;
- контрольные письменные работы (тесты);
- зачет.

7. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ Распределение баллов, которые получают студенты

Текущее тестирование и самостоятельная работа										Сумма
Содержательный модуль 1					Содержательный модуль 2					100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	баллов
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	

Шкала оценивания

Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по шкале ECTS	Оценка по государственной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	5 (отлично)	зачтено
80-89	B	4 (хорошо)	
75-79	C		
70-74	D	3 (удовлетворительно)	
60-69	E		
35-59	FX	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной передачи	не зачтено
0-34	F	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Тесты

1. Какие методы и приемы повышают самостоятельность учащихся в работе и активизируют умственную деятельность?

- а) рассказ;
- б) беседа;
- в) сочинение;**
- г) самостоятельная работа;**
- д) объяснение;
- е) лекция;
- ж) практическая работа;**
- з) составление задач.**

2. Укажите основные формы организации воспитательной работы в современной высшей школе.

- а) экскурсии;
- б) факультативы;
- в) лекции;**
- г) домашняя работа студентов.

3. Укажите назначение контролирующей функции (2 позиции):

- а) достичь более глубокого усвоения материала студентами;
- б) способ контроля эффективности методов и приемов обучения, которые применяет учитель;**
- в) приучение студентов к систематической работе;
- г) выявление знаний, умений, навыков студентов.**

4. Укажите назначение воспитательной функции проверки знаний, умений, способностей:

- а) приучает студентов к систематической работе, дисциплинирует их;**
- б) является средством самоконтроля, обеспечивает более глубокое и мирное усвоение материала учащимися;
- в) выявляет знания, умения, навыки, является средством контроля эффективности методов и методик обучения, предложенных учителем.

5. Какой документ является основным для проверки знаний студентов ежегодно?

- а) учебный план;
- б) учебники;
- в) тематический план преподавателя;
- г) ежегодные планы преподавателей;
- д) учебная программа.**

6. В каких документах отражено содержание образования?

- а) приказ;
- б) программы;
- в) учебные планы;
- г) решения педсоветов школ;
- д) учебники;**
- е) методические письма Министерства образования.

7. В какой части учебной программы раскрываются учебно-воспитательные цели и задачи учебного предмета, его место в системе образования?

- а) содержание;
- б) приложения;
- в) пояснительная записка;**
- г) программа по каждому предмету.

8. Какие причины побудили перестройку содержания высшего образования в современную эпоху?

- а) улучшение подготовки учащихся к жизни, работе;**
- б) соответствие обучения современному уровню развития науки, техники, искусства и культуры;**
- в) ликвидации перегрузки учащихся;
- г) развития активности, инициативности, самостоятельности студентов;
- д) правильных ответов нет.

9. Воспитательные цели при планировании воспитательной работы в ВУЗе на конкретный период определяются, исходя из:

- а) социально-политической ситуации в стране;
- б) уровня воспитанности студентов;**
- в) закона «Об образовании»;**
- г) требований администрации ВУЗа.

10. Одним из способов овладения педагогическим мастерством является самообразование, которое означает:

- а) наука, которая связана с поиском и усвоением человеком знаний в определенной области, в том числе и путем других средств информации;
- б) целенаправленная работа человека по формированию в себе желаемых черт, качеств поведения;

в) целенаправленная осознанная работа личности, связанная с поиском и усвоением ею знаний в определенной интересующей области, в том числе и путем использования других источников информации.

г) процесс усвоения знаний, умений и навыков под руководством преподавателя.

11. Творчески работающий педагог должен иметь инновационное мышление. Среди перечисленных ниже действий, выбрать то, которое наиболее полно, по вашему мнению, отражает сущность инновационного мышления:

а) четко определить цели педагогической деятельности;

б) грамотно планировать организацию образовательной деятельности;

в) иметь активное восприятие рекомендаций науки и опыт новаторов, преобразовывать новаторские идеи в практическую деятельность.

12. В каком из предложенных положений представлена идея необходимого и постоянного обращения к психолого-педагогической литературе? Дать объяснения своим суждениям:

а) педагогическая теория выполняет функцию отображения практических действий учителя;

б) педагогическая теория выполняет функцию создания свода мыслительных моделей готовых ответов и рецептов.

13. «Педагогический процесс – сложная система. Большинство в нем не лежит на поверхности, глубоко скрыто, и, для того, чтобы понять причины неудач, найти слабые места, увидеть то, что порождает негативные явления, учителю необходимо тщательно проанализировать разные стороны учебно-воспитательного процесса, расчленив их, проверить каждый участок отдельно и в совокупности с другими участками». И здесь на помощь учителю приходит:

а) личный опыт;

б) передовой педагогический опыт;

в) педагогическая теория.

14. Педагогика (от гр. *pejdagoges*, «*pejsa*» - ребенок, *goges* «вести») в дословном переводе с греческого – «ребенка вести». Что является предметом педагогики?

а) предметом педагогики есть развитие личности;

б) предмет педагогики – воспитание человека;

в) предмет педагогики – теория и практика направленного развития, становление и формирование личности в условиях ее обучения, воспитания, образования.

15. В связи с какой необходимостью возникла педагогическая наука?

а) в связи с потребностью родителей заботиться о своих детях;

б) в связи с объективной потребностью в подготовке человека к жизни, функционированию в обществе в роли полноправной личности.

16. Воспитание – одна из основных категорий педагогики. Какая из приведенных трактовок более полно раскрывает сущность процесса воспитания?

а) воспитание – это вечная категория; она возникла там и тогда, где и когда возникло человеческое общество;

б) воспитание – это целенаправленный процесс; оно включает в себя содержательную сторону и средства достижения целей; цели определяются ценностными установками, которые программирует то или иное общество.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Названия тем	Кол-во часов
1.	Подготовка к учительской профессии как социально-педагогическая и профессионально-личностная проблема	5
2.	Предмет педагогики. Развитие, обучение, воспитание как основные категории педагогики и проблемы поиска их закономерных связей.	4
3.	Основные категории и проблемы дидактики и пути их решения в	5

	истории педагогики.	
4.	Методологические основы педагогики как науки	5
5.	Развивающие потенциалы урока как основной формы обучения. Типы рока и их характеристика.	4
6.	Характеристика методов обучения. Понятия, функции, структура, разные классификация и место методов и приемов обучения в организации и активизации познавательной деятельности учащихся. Приемы ее активизации на уроке.	4
7.	Формы организации учебной работы учащихся на уроках	4
8.	Культура самообразовательной деятельности учителя	4
9.	Проблема развития творческих способностей учащихся и формирование у них опыта творческой деятельности в процессе обучения.	5
10.	Общая характеристика воспитания как процесса управления развитием ребенка и проблема целей воспитания	5
11.	Закономерности, принципы и методы воспитательного процесса	4
12.	Содержание современного воспитания	4
13.	Технология оперативного применения педагогических знаний в практических ситуациях. Школоведение.	4
Всего		57

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения **лекционных и практических занятий** требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.

Рекомендуемая литература по курсу «Педагогика»

Базовая

Антология педагогической мысли УССР. – М.: Педагогика. – 1998. – 635 с.

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2000. – 304 с.

Волкова Н.П. Педагогика: Пособие для ст-в ВНЗ. – К.: Академія, 2001. – 576 с.

Вульф В.З., Иванов В.Д. Основы педагогики: Учеб.пособие. – Изд-во УРАО, 2000. – 614 с.

Выготский Л.С. Проблемы обучения и умственного развития в школьном возрасте // Хрестоматия по психологии. – М.: Просвещение, 1988. – С. 377-382.

Голуб Б.А. Основы общей дидактики: Учеб.пособие, – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.

Данилейко М.В., Данилейко Л.І. Педагогічні задачі: Навч.посібник. – К.: Вища шк., 1991, – 197 с.

Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособ. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 431 с.

Дидактика современной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.А.Онищука. – К.: Рад.шк., 1987. – 351 с.

Дмитриев А.Е., Дмитриев Ю.А. Тренинговые и контрольные задания по дидактике: Учеб.пособие. – М.: ФЛИНТА; Наука, 1998. – 96 с.

Задания и педагогические ситуации: Пособие для студ. пед. ин-тов и учителей. – М.: Просвещение, 1993. – 271 с.

Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. вузов. – 4-е изд. – М.: Юрайт, 1999. – 323 с.

Педагогика: Учеб. пособие для ст-тов пед. ин-тов / Под ред. Ю.К.Бабанского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1988. – 478 с.

Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ-ов высш. и сред. учеб. заведений / Под ред. С.А.Смирнова. – 4-е изд. – М.: Академия, 2000. – 512 с.

Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. завед / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – 3-е изд. – М.:Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. завед. / Под ред. П.И.Пидкасистого. – 3-е изд. – М.: Пед. об-во России, 1998. – 638 с.

Подласый И.П. Педагогика : Новый курс: Учеб. для ст-тов вузов, обучающ. по пед. спец.: В 2-х кн. Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 576 с.; Кн.2. Процесс воспитания. М.: ВЛАДОС, 1999. – 256 с.

Психолого-педагогический словарь: для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений / Сост. В.А. Мижеригов. – Ростов н/Д: Феникс, 1998. – 544 с.

Пуйман С.А. Педагогика: Осн. положения курса: Справ. пособие / С.А.Пуйман, – Минск: Тетра система, 1999. – 128 с.

Российская педагогическая энциклопедия : В 2-х т. / Гл. ред. В.Г.Панов. – М.: Большая Рос.энциклопедия. – Т.1.: А– М. – 1993. – 607 с.; Т.2: М-Я. – 670 с.

Савченко А.Я. Дидактика початкової школи: Підручник для студентів пед.фак-тов. – К.: Генеза, 1999. – 368 с.

Симонов В.М. Педагогика: Краткий курс лекций. – Волгоград: Учитель – 2, 1998. – 70 с.

Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях: Учеб. пособие для пед. учеб. завед. – М.: Пед. об-во России, 1999. – 416 с.

Современная дидактика: теория – практика / Под ред. И.Я. Лернера, И.К.Журавлева. – М.: ИТП и МИО РАО, 1994. – 288 с.

Степаненков Н.К. Педагогика: Учеб. пособие для студ-ов пед. спец. вузов. – Минск: Изд. В.М.Скакун, 1998. – 448 с.

Стефановская Т.А. Педагогика: Наука и искусство: курс лекций: Учеб. пособие для ст-тов вузов. – М.: Совершенство, 1998. – 361 с.

Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. для ст-тов пед.спец. вузов. – 6-е изд. – Минск: Университетское, 2000. – 560 с.

Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Сост.А.И. Пискунов. – М.: Просвещение, 1971. – 560 с.

Хрестоматия по педагогике / Сост. С.А.Полянский. – М.: Просвещение, 1972. – 572 с.

Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. – М.: Пед. об-во России, 1999. – 185 с.

Вспомогательная Монографии

Бех И.Д. Личностно ориентированное воспитание. – К.: ИЗМН, 1998. – 204 с.

Воспитательный процесс: Изучение эффективности / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: Сфера, 2000. – 121 с.

Калмыкова З.И. Педагогика гуманизма. – М.: Знание, 1990. – 80 с.

Дидактика средней школы : некоторые проблемы современной дидактики / Под ред. М.Н. Скаткина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1982. – 319 с.

Противоречия школьного воспитания: семь проблем – семь решений / Под общ. ред.Н.Е. Щурковой. – 2-е изд. – М.: Моск. гор. пед. об-во, 1998. – 96 с.

Современная дидактика: теория – практика / Под ред. И.Я. Лернера, И.К.Журавлева. – М.: ИТП и МИО РАО, 1994. – 288 с.

Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач. – М.: Рос. пед.агентство, 1997. – 173 с.

Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова. – М.: Новая шк., 1996. – 160 с.

Щуркова Н.Е. Новое воспитание. – М.: Пед.об-во России, 2000. – 116 с.

Информационные ресурсы

1. Мартиненко С. М., Хоружа Л. Л. Загальна педагогіка: Навч. посіб. — К.: МАУП, 2002. — 176 с.: іл. — Бібліогр.: с. 171–172.
Електронна адреса для читання:
<http://www.mmirl.edu.ua/bibl/lib/ebooks/Соціологія/Загальна%20педагогіка%20-%20Мартиненко%20С.М.,%20Хоружа%20Л.Л.%20%20-%202002.pdf>
2. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання. 2-е вид. –К.: Центр учбової літератури, 2011. – 384 с.
Електронна адреса для читання: http://library.kpi.kharkov.ua/NEW/Osn_ped.pdf
3. І.П.Дроздова. Навчальний посібник із курсу «МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ, ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ» (для студентів-магістрів 5 курсу спеціальностей 8.050107 – «Економіка підприємства»; 8.050201 – «Менеджмент»; 8.070801 – «Економічна та охорона навколишнього середовища»; 8.090603 – «Світлотехніка і джерела світла»; 8.092101 – «Промислове і цивільне будівництво»; 8.092103 – «Міське будівництво та господарство»; 8.092108 – «Теплогазопостачання і вентиляція»; 8.092202 – «Електричний транспорт»; 8.092601 – «Водопостачання та водовідведення»; 8.100402 – «Транспортні системи»). – Харків: ХНАМГ, 2008. – 142 с.
Електронна адреса для читання:
eprints.kname.edu.ua/5915/1/ПособДляИБуМ.doc
4. Максимюк С.П. Педагогіка: Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2009. – 670 с.
Електронна адреса для скачування:
<http://www.twirpx.com/file/626701/>
5. Ярмаченко М.Д. Педагогіка : [навч. посіб.] / М.Д.Ярмаченко. – К., 1986.
Електронна адреса для скачування:
<http://www.twirpx.com/file/167222/>
6. Педагогічна майстерність: Підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін.; За ред. І. А. Зязюна.— К.: Вища шк., 1997.—349с
Електронна адреса для читання:
nashaucheba.ru/v32368/?download=1
7. Зайченко І.В. Педагогіка : Навчальний посібник. – К.: Освіта України, КНТ, 2008. – 528 с.
Електронна адреса для скачування:
<http://www.twirpx.com/file/626694/>
8. Ягупов В.В. Педагогіка: Навч. посібник. – К.: Либідь, 2002. – 560 с.
Електронна адреса для читання та скачування:
http://eduknigi.com/ped_view.php?id=23
9. Фіцула М. М. Педагогіка : навч. посіб. / М. М. Фіцула. — 3-тє вид., стереотип. — К. : Академвидав, 2009. — 560 с. — (Серія «Альма-матер»)
Електронна адреса для читання:
http://socgum.mdpu.org.ua/prepodavateli/kuchina/Ficula_Pedagogica.pdf
10. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.]/В. Л. Ортинський– К.: Центр учбової літератури, 2009 –472 с.
Електронна адреса для читання:
http://www.cul.com.ua/preview/Pedagog_vish_shkol_Ortinskiy.pdf
11. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи. Навчальний посібник / Кузьмінський А.І. - К.: Знання, 2005.- 486 с.
Електронна адреса для читання:
<http://pulib.if.ua/book/219>
12. Педагогічна майстерність учителя: Навчальний посібник / За ред. проф. В.М.Гриньової, С.Т.Золотухіної. – Вид. 2-е, випр. і доп. – Харків: «ОВС», 2006. – 224 с.
Електронна адреса для читання:
<http://www.ovc.kharkov.ua/pmu.pdf>
13. Левківський М.В. Історія педагогіки: Підручник. – К.: Центр навчальної літератури, 2003. – 360 с.
Електронна адреса для читання:
<http://pedagogika.ucoz.ua/knygy/Levkivskiy-ist.ped..doc>
14. Лузан П.Г. Історія педагогіки та освіти в Україні : навчальний посібник /

Лузан П.Г., Васюк О.В. – [2-ге вид., доп. і перероб.]. – К. :ДАКККиМ, 2010. – 296 с.

Електронна адреса для читання:

http://elibrary.nubip.edu.ua/4719/1/O.Vasuk_P.Luzan_Posibnyk_NUBIP.pdf

15. Алексюк А.М. Підручник для студентів, аспірантів та молодих викладачів вищих навчальних закладів. — К.: Либідь, 1998. — 560 с.

Електронна адреса для скачування:

<http://www.twirpx.com/file/237257/>

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (ЭКЗАМЕНУ)

1. Предмет, задачи и перспективы развития педагогической науки. Система педагогических наук. Методы научно-педагогических исследований.
2. Воспитание как общественное явление. Его цели и роль в истории развития общества.
3. Методологические основы педагогики.
4. Умственное воспитание: сущность, культура умственного труда.
5. Трудовое воспитание. Экономическое воспитание. Профессиональная ориентация учащихся.
6. Индивидуальные особенности учащихся и принцип индивидуального подхода к ним в учебно-воспитательном процессе.
7. Содержание образования. Подготовка учащихся (студентов) к непрерывному образованию.
8. Общая характеристика процесса обучения. Структура процесса обучения.
9. Объяснительно-репродуктивный тип обучения.
10. Основные этапы усвоения системы научных знаний и способов деятельности в процессе обучения.
11. Проблемное обучение.
12. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
13. Понятие «принцип обучения». Система принципов обучения.
14. Принцип наглядности в обучении. Принцип целостности обучения.
15. Принципы научности и доступности в обучении.
16. Принцип связи теории и практики в обучении.
17. Методы и приемы обучения. Классификация методов обучения.
18. Словесные методы обучения в системе методов организации и самоорганизации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
19. Практические методы обучения в системе методов организации и самоорганизации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
20. Работа учащихся с учебниками, учебной книгой.
21. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
22. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности.
23. Сущность самостоятельной работы. Методика организации и самоорганизации самостоятельной работы студентов (учащихся) в процессе обучения.
24. Формы организации обучения.
25. Урок – основная форма организации обучения. Требования к современному уроку.
26. Типы уроков. Характеристика основных типов уроков.
27. Семинарские занятия, цели, структура, типы. Факультативные занятия как форма обучения.
28. Экскурсии, лабораторные и практические занятия как формы организации обучения.
29. Принципы воспитания. Учение о системе принципов воспитания.
30. Методы воспитания. Характеристика и классификация методов воспитания.
31. Социализация личности. Влияние среды на развитие человека. Виды среды.
32. Методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности учащихся.
33. Личность и коллектив. Пути формирования коллектива личностного типа.
34. Педагогические основы самовоспитания, самообразования.
35. Нравственное воспитание: сущность, механизм и принципы.

36. Эстетическое воспитание как составная часть всестороннего гармонического развития личности.
37. Физическое воспитание.
38. Национальное воспитание.
39. Семейное воспитание.
40. Гражданское воспитание учащихся.
41. Валео-экологическое воспитание учащихся.
42. Управление учебно-воспитательной работой в общеобразовательном учебном заведении.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2017 год. Протокол заседания кафедры № ____ от ____ .
Зав.кафедрой _____

- Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2017 год. Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2017
Зав.кафедрой ЛС

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2018/2019 год. Протокол заседания кафедры № 2 от 14.08.2018
Зав. кафедрой Бус Врусова В. В.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2019/2020 год. Протокол заседания кафедры № ____ от ____
Зав. кафедрой