

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ**

Кафедра общей физики и дидактики физики

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И.Скафа

« 21 » декабря 2016 г.



**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА,**  
**В.Т.Ч. ПОДГОТОВКА ВКР: ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ)»**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Профиль подготовки:	Физика и информатика
Образовательный уровень выпускника:	<u>бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная, заочная, ускоренная</u>

УТВЕРЖДАЮ:

Декан физико-технического факультета

Малюк Н.Г.

«16» декабря 2016 г.

М.П.




Программа учебной дисциплины «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ, В.Т.Ч. ПОДГОТОВКА ВКР)» ПРАКТИКА» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «20» апреля 2016 г. №422 и «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «30» октября 2015 г. №750.

Разработчики:

К.пед. н., доцент кафедры общей физики  
и дидактики физики

 И.Н.Пустынникова

Ст. преподаватель  
кафедры общей физики и дидактики физики

 Бондарь Е. Д.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании  
кафедры общей физики и дидактики физики ДонНУ

Протокол № 5 от «17» ноября 2016 г.

Зав. кафедрой общей физики и дидактики физики

 Бешевли Б.И

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией  
физико-технического факультета

Протокол № 4 от «14» декабря 2016 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета

 Котенко В.Н.

**1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:** Преддипломная практика относится к вариативной части программы бакалавриата.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами – «История», «Философия», «Физическая культура», «Русский язык и культура речи», «Психология», «Педагогика», «Возрастная и педагогическая психология», «Психология деловых и межличностных коммуникаций» (или «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»), «Логика» (или «Этика и эстетика»), «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда», «Техника лекционных демонстраций», «Естественнонаучная картина мира», «Экология», «Химия», «Правоведение», «Экономика», «Математический анализ», «Аналитическая геометрия и линейная алгебра. Теория групп», «Программирование и математическое моделирование», «Информатика», «Архитектура ПК, сети ЭВМ», «Пакеты прикладных программ», «Численные методы и математическое моделирование», «Численные методы», «Инженерная графика», «Общая и экспериментальная физика», «Физика высоких энергий», «Радиофизическая электроника», «Методика преподавания физики», «Методика решения задач по физике», «История физики», «Основы современной дидактики физики», «Астрофизика, астрономия и методика преподавания астрономии», «Научно-исследовательская работа студентов», прохождении Учебной практики, Производственной (педагогической) практики.

Знания, умения и навыки, усвоенные и сформированные при прохождении преддипломной практики, являются базовыми для последующей Защиты выпускной квалификационной работы.

**2. Нормативные ссылки (при необходимости)**

**3. Структура дисциплины (модуля)**

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе		*заочная форма обучения на базе		
	ОСО	СПО (ускор.)	ОСО	СПО (ускор.)	ВПО (ускор.)
Уровень высшего профессионального образования	Бакалавриат				
Образовательно-квалификационный уровень:	Академический бакалавр				
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование				
Профили	Физика и информатика				
Количество содержательных модулей (тем)	4				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы <sup>1</sup>	Вариативная часть				
Формы контроля	дифференцированный зачет – 10 семестр				
Показатели	очная форма обучения на базе		*заочная форма обучения на базе		
	ОСО	*СПО (ускор.)	ОСО	СПО (ускор.)	ВПО (ускор.)
Количество зачетных единиц (кредитов)	6				
Количество часов	216				
Год подготовки	5				
Семестр	10				
Количество часов	216				
- лекционных					

- практических, семинарских					
- лабораторных					
- самостоятельной работы	216				
в т.ч. индивидуальное задание					
Недельное количество часов, в т.ч.	54				
аудиторных					

ОСО – общее среднее образование

СПО – среднее профессиональное образование

ВПО – высшее профессиональное образование

1- в соответствии с ООП (основной образовательной программой)

#### 4. Описание дисциплины

##### Цели и задачи.

**Целью преддипломной практики** является подготовка высококвалифицированных специалистов, способных к научно-исследовательской деятельности в учреждениях среднего и среднего профессионального образования.

**Задача практики:** анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

**Требования к результатам прохождения практики:** Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

##### **а) общекультурных (ОК):**

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском, украинском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

##### **б) общепрофессиональных (ОПК):**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);  
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);  
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);  
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);  
владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);  
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);  
способностью использовать свободное владение профессионально-профилированными знаниями в области компьютерных технологий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе находящихся за пределами направленности (профиля) подготовки (ОПК-7);

**в) профессиональных (ПК):**

**педагогическая деятельность:**

готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);  
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);  
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);  
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);  
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);  
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);  
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

**проектная деятельность:**

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);  
способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);  
способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

**научно-исследовательская деятельность:**

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и науки (ПК-11);  
способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

**культурно-просветительская деятельность:**

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);  
способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

**В результате прохождения практики студент должен**

***Знать:***

- методики подготовки и проведения научно-педагогического исследования;
- сущность и роль современных методик преподавания физики, астрономии, информатики и ИКТ;
- основные понятия обучения и воспитания, историю развития образования;
- взаимодействия человека и общества;
- цели информационного образования, дидактические приемы и средства обучения, методы контроля обучения;
- сущность современных методик и технологий обучения и воспитания, в том числе и информационных;
- методику составления и реализации учебных программ в образовательном процессе;

***Уметь:***

- формировать методологический аппарат научно-педагогического исследования;
- осуществлять подбор литературы;
- составлять и реализовывать программу исследования;
- осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы;
- использовать современные методики преподавания;
- анализировать и оценивать деятельность педагога и факторы, социальнозначимые для педагогической деятельности;
- выбирать программные средства в соответствии с учебной ситуацией, решать конкретные коммуникативные и познавательные задачи;
- анализировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности;
- решать поставленные задачи;
- использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- анализировать учебные программы, школьные учебники по физике и информатике и ИКТ.

***Владеть:***

- навыками проведения научно-педагогического исследования;
- способами организации деятельности обучаемых в образовательном процессе;
- навыками решения различных задач образовательного процесса;
- приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- навыками устной и письменной речи, основными правилами построения выступления, доклада, лекции;
- навыками профессиональной рефлексии;
- методами решения задач на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- способами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ.

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

1. Разработка индивидуальной учебной программы прохождения практики.
2. Подбор литературы по проблеме исследования.
3. Формирование методологического аппарата исследования.
4. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в средней и высшей школе.
5. Проведение педагогического эксперимента.
6. Посещение научно-методических консультаций.

В задачи практики также входят

1. Изучение учебных программ, учебников, учебных пособий по предмету, ознакомление с оборудованием и оформлением предметного кабинета.

2. Изучение опыта учебно-методической работы преподавателя: методики проверки качества знаний учащихся, умений и способов изучения нового материала, методики организации самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеклассное время, способов активизации познавательной деятельности учащихся, использование ТСО, компьютерной техники и т.д.

1. Изучение опыта воспитательной работы классного руководителя (воспитателя, мастера производственного обучения), проведение воспитательных мероприятий (бесед, диспутов, конференций и т.п.).

3. Посещение и анализ учебных занятий и воспитательных мероприятий учителей, преподавателей, методистов, систематический анализ своей практической деятельности в учебно-воспитательном учреждении, выполнения задач по НИРС, сбор и накопление эмпирического материала для выпускной квалификационной работы.

4. Закрепление и расширение педагогических знаний: о формах организации учебно-воспитательной работы в школе, методах и приемах обучения, об усвоении знаний и умений, формах и видах повторения и его значении при формировании фундаментальных знаний и умений.

5. Расширение и закрепление знаний по психологии: о процессе формирования и развития понятий и представлений, об организации внимания на уроке и во внеклассной работе, произвольном внимании и его значении для усвоения материала, развитии познавательных способностей на уроке.

6. Формирование педагогических умений: в планировании учебно-воспитательной работы, составлении тематических и поурочных планов, планировании работы классного руководителя, умении отбирать материал для урока и внеклассной работы, умении выбирать и научно обосновывать его в соответствии с содержанием предмета, возрастными и специфическими особенностями класса.

7. Формирование навыков научно-методической работы: создавать методические рекомендации, разработки уроков, составлять рефераты по методике преподавания отдельных тем школьного курса, оформлять методическую помощь по внеклассной работе.

## **БАЗЫ ПРАКТИКИ**

Практика проходит как на кафедре общей физики и дидактики физики ДонНУ, так и в тех учебно-воспитательных заведениях ДНР, где есть современные кабинеты физики и информатики, работают опытные преподаватели, есть хорошие базы для проведения научно-исследовательской работы в области психологии, педагогики и дидактики.

Руководство преддипломной практикой осуществляют преподаватели кафедры общей физики и дидактики физики физико-технического факультета, преподаватели кафедры педагогики или психологии и учителя физики (информатики).

Базы практики должны удовлетворять следующим требованиям:

- иметь высокий уровень учебно-воспитательной работы;
- иметь высококвалифицированный состав преподавателей;
- иметь достаточную материальную базу для проведения практики.

## **5. Содержание дисциплины (модуля) и формы организации учебного процесса**

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Практика начинается установочной конференцией, проводимой на факультете в начале практики с участием всех студентов и руководителей.

Установочная конференция знакомит студентов с задачами, организацией и содержанием учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы.

Научная работа студента-практиканта во время преддипломной практики является важным условием качественной подготовки будущего учителя физики и информатики для творческой педагогической деятельности в школе. Эта работа включает в себя: изучение опыта работы преподавателей школы путем посещения уроков, бесед с учителями. Участие в работе методических объединений учителей, педагогического совета школы. Изготовление технических средств обучения: слайдов, диафильмов, моделей, схем, таблиц, коллекций и тому подобное.

Можно выделить ряд основных этапов научно-исследовательской работы практикантов:

- 1) изучение литературы по проблеме;
- 2) проверка гипотезы, выдвинутой студентами в процессе личного опыта работы с учащимися на уроках физики (информатики) в период преддипломной практики в школе;
- 3) обработка полученных результатов, формулирование выводов;
- 4) оформление результатов научного исследования.

### **Индивидуальные научные задания по НИРС**

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) во время преддипломной практики может касаться психолого-педагогических основ обучения и воспитания, актуальных вопросов совершенствования методики преподавания физики (информатики) и внеклассной работы по физике (информатике).

### **РУКОВОДСТВО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКОЙ**

Руководство преддипломной практикой осуществляется кафедрами факультета, руководителями практики назначают ведущих преподавателей кафедры.

В течение практики руководители практики:

- осуществляют контроль за работой студентов во время практики;
- помогают в проведении НИРС;
- дают отзыв о прохождении преддипломной практики студентами, которыми они руководили;
- отчитываются перед кафедрой о ходе и итогах преддипломной практики.

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ**

Содержание преддипломной практики должно охватывать следующие направления учебно-воспитательного процесса: учебно-методическую (в том числе, факультативные занятия и внеклассную работу по специальности), воспитательную, научно-исследовательскую и индивидуальную работу.

#### ***Учебно-методическая работа***

- изучение системы работы учебно-воспитательного учреждения;
- обучение умению применять на практике принципы единства обучения и воспитания, формулировать и конкретизировать учебные, развивающие и воспитательные цели урока, выделять в содержании учебного материала основные мировоззренческие понятия;
- овладение профессионально-педагогическими умениями проведения системы внеклассной работы по предмету (-там);
- овладение методикой осуществления индивидуального подхода к ученикам, способов и методов работы со слабо успевающими, сильными и педагогически запущенными учениками;
- изучение методики и техники проведения урока, других форм организации обучения (лабораторных и практических работ), факультативных занятий, учебных экскурсий и др.;



- приобретение навыков самостоятельного ведения работы с учениками с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование творческого подхода к профессионально-педагогической деятельности;
- изучение передового педагогического опыта работы учителя (преподавателя) по предмету (-там) и учебно-воспитательного учреждения в целом над единой научно-методической проблемой;
- выполнение заданий по НИРС.

### ***Воспитательная работа***

- ознакомление с планированием и овладение основами методики организации воспитательной работы учебно-воспитательного учреждения;
- ознакомление с работой классного руководителя (воспитателя) учебно-воспитательного учреждения;
- приобретение навыков самостоятельного ведения воспитательной работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- изучение с помощью совокупности психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, составление психолого-педагогической характеристики;
- формирование умения педагогически правильно строить свои отношения с учениками, их родителями, коллегами;
- овладение умениями и навыками общественно-педагогической работы, воспитания качеств социально активной личности педагога;
- проведение массовых мероприятий в коллективе учащихся учебно-воспитательного учреждения, среди родителей;
- осуществление системы работы по нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся;
- обучение учащихся методам экономии и бережливости во всех сферах учебной и трудовой деятельности в учебно-воспитательном учреждении и на производстве;
- оказание помощи учащимся в проведении массовых мероприятий, создании различных средств наглядной агитации на актуальные политические и социально-экономические темы.

### ***Научно-исследовательская и индивидуальная работа***

Для каждого этапа практики разрабатываются профессиональные задания, которые согласуются с конкретными педагогическими исследованиями в рамках выпускных квалификационных работ.

Содержание этапов

1. *Подготовительный этап* направлен на формирование у студента следующих умений:

- ставить цель и формулировать задачи исследования;
- разрабатывать план исследования в области образования;
- формулировать гипотезу экспериментального исследования;
- определять характер эксперимента и состав участников эксперимента;
- выбирать необходимые методы исследования;
- отбирать и разрабатывать экспериментальные средства;
- выполнять библиографическую работу с использованием современных компьютерных технологий.

В начале преддипломной практики на подготовительном этапе преподаватель проводит установочную конференцию, на которой знакомит студентов с программой практики, с ее целями и задачами, с содержанием практики и требованиями к отчетным документам. В дальнейшем практика проходит в основном в виде самостоятельной работы

студентов и индивидуальных консультаций. Самостоятельная работа предполагает выполнение студентами заданий, связанных с планированием их педагогического эксперимента, а во время консультаций преподаватель отвечает на вопросы студентов и обсуждает с ними результаты выполнения заданий.

2. *Практический этап* включает

- проведение экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы;
- изучение научно-исследовательской деятельности методического объединения учителей физики (информатики) и базового образовательного учреждения.

Проведение экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы направлено на формирование у студентов умений использовать в научном исследовании

*экспериментальные методы исследования:*

- наблюдение за процессом обучения;
- анкетирование учителей, учащихся, родителей, администрации учебного заведения;
- интервьюирование учителей, учащихся, родителей, администрации учебного заведения;
- тестирование;
- мониторинг;
- проведение диагностических контрольных работ;
- осуществление экспертной оценки;
- экспериментальное обучение;

*теоретические методы исследования:*

- обработка результатов педагогического эксперимента с применением современных технологий сбора и обработки экспериментальных данных;
- анализ и интерпретация результатов с учетом данных, имеющих в научной и научно-методической литературе;
- представление итогов эксперимента в виде отчета;
- литературный обзор по теме выпускной квалификационной работы.

На этом этапе научно-исследовательской практики студенты организуют и осуществляют констатирующий, преобразующий и контрольный эксперимент, они посещают уроки по физике (информатике) и другие виды занятий (в соответствии с предметом, объектом и задачами своего исследования), проводят анкетирование, интервьюирование, тестирование и т.д. Целесообразно проведение как индивидуальных консультаций, так и групповых занятий, во время которых руководитель практики обсуждает со студентами используемые ими методы проведения эксперимента и полученные результаты.

Изучение научно-исследовательской деятельности методического объединения учителей физики (информатики) и базового образовательного учреждения направлено на решение задач формирования у студентов представлений:

- о педагогическом проектировании и проектировании образовательных систем;
- о направлениях и содержании деятельности методического объединения учителей физики (информатики);
- о специфике коллективной научно-исследовательской деятельности базового образовательного учреждения;
- о содержании и планировании научно-исследовательской деятельности базового образовательного учреждения;
- о возможностях и направлениях внедрения инновационных образовательных технологий в практику школы.

Помимо этого, решается задача формирования у студентов интереса и готовности к коллективной работе в научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.

На этом этапе практики студенты знакомятся с научно-исследовательской деятельностью методического объединения учителей физики (информатики), а также с научно-исследовательской деятельностью базового образовательного учреждения (изучают документацию, беседуют с организаторами и исполнителями программы, посещают мероприятия, которые проводятся в рамках программы и т.п.), изучают имеющийся в учреждении опыт внедрения инновационных технологий в области образования. Собранные ими материалы обсуждаются коллективно на специальных занятиях.

3. *Итоговый этап* направлен на формирование у студентов умений:

- анализировать и обобщать результаты своей научно-исследовательской деятельности;
- корректировать ход исследования и намечать направления дальнейших исследований с учетом результатов педагогического эксперимента;
- представлять результаты исследования в виде отчета и параграфа или главы выпускной квалификационной работы.

На этом этапе студенты готовят отчет по научно-исследовательской практике, материалы для включения в выпускную квалификационную работу, участвуют в работе научно-практической конференции по итогам практики, готовят к публикации статью по итогам проведенного эксперимента.

Примерный перечень тем и заданий, выносимых на практику

#### *1. Подготовительный этап*

На данном этапе могут быть проведены консультации по следующим вопросам:

- методологический аппарат исследования;
- планирование экспериментального исследования;
- методы экспериментального исследования;
- средства экспериментального исследования и требования к ним;
- обработка результатов экспериментального исследования.

Все темы, вынесенные на консультации, обсуждаются на материале конкретных исследований, выполняемых студентами.

Задания

- сформулировать цель, задачи и гипотезу экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы, предложить идеи решения этих задач на базе учебного заведения, в котором проходит практика;
- разработать план экспериментального исследования;
- определить и обосновать методы проведения экспериментального исследования;
- разработать средства для проведения экспериментального исследования (анкеты, вопросы для интервьюирования, тесты и пр.).

#### *2. Практический этап*

Задания по проведению экспериментального исследования в рамках выпускной квалификационной работы:

- в соответствии с целью и задачами исследования составить план наблюдений уроков (занятий элективных курсов, проектной деятельности учащихся и др.) и оформить результаты наблюдения в виде отчета;
- разработать анкеты для учителей и учащихся, провести анкетирование, обработать полученные результаты, представить их в виде таблиц, графиков или диаграмм;
- составить тесты, проверить их соответствие валидности и надежности, осуществить тестирование, обработать и интерпретировать полученные результаты;

- разработать конспекты уроков (занятий межпредметных элективных курсов), которые будут проводиться в рамках экспериментального обучения;
- оформить отчет с описанием методики и полученных результатов экспериментального исследования.

### 3. Итоговый этап

Задания:

- оформить отчет по преддипломной практике;
- подготовить тезисы доклада и компьютерную презентацию для выступления на конференции;
- написать параграф или фрагмент главы выпускной квалификационной работы, посвященный отдельным этапам экспериментального исследования;
- подготовить статьи по теме исследования.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

1 неделя

1. Установочная конференция.
2. Беседа с директором школы (завучем), организатором внеклассной работы, учителем физики (информатики), классным руководителем.
3. Знакомство с классом, посещение уроков в классе и уроков учителя физики (информатики), их анализ.
4. Знакомство с программой, планами работы учителей; физическим кабинетом (кабинетом информатики) школы.
5. Составление индивидуального плана работы, подготовка к самостоятельным урокам.
6. Подбор литературы по проблеме исследования.
7. Формирование методологического аппарата исследования.

2–4 неделя

Научно-методическая работа:

- а) подготовка к урокам (определение цели и содержания урока, выбор методов проведения урока, составление тематического и поурочного планов и конспектов уроков, подготовка наглядных пособий, технических средств обучения и т.д.);
- б) проведение уроков (овладение методикой изложения учебного материала, организация самостоятельной работы учащихся, воспитание учащихся в процессе обучения);
- в) посещение уроков учителей и других студентов, их анализ и обсуждение;
- г) внеурочная учебная работа (занятия с неуспевающими, проверка тетрадей, дневников и др.);
- д) внеклассная работа по предмету (занятия кружка, факультатива, проведение вечеров по физике (информатике), олимпиад, выпуск стенгазет, изготовление наглядных пособий и приборов по физике, проведение экскурсий и др.).

Воспитательная работа:

- а) ознакомление с системой воспитательной работы классного руководителя, с коллективом учащихся, с деятельностью профкома, учебного комитета;
- б) овладение методикой проведения воспитательной работы с коллективом учащихся;
- в) изучение отдельных учащихся;
- г) проведение внеурочных мероприятий.

Научно-исследовательская работа:

- а) овладение навыками планирования эксперимента;

- б) знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в средней и (или) высшей школе;
- в) проведение педагогического эксперимента;
- г) посещение научно-методических консультаций.

4 неделя

1. Проведение уроков, их анализ.
2. Взаимопосещение.
3. Завершение оформления документации.
4. Отчет на педагогическом совете об итогах работы.

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

1. Студент-практикант должен ежедневно находиться в учебном заведении **не менее 6 часов** и **ежедневно** вести дневник практики.

2. На каждый урок или внеурочное мероприятие студент должен готовить план-конспект. План-конспект **не позднее чем за день** до проведения уроков или внеклассного мероприятия должен быть представлен учителю физики (информатики), групповому руководителю-методисту, а по внеклассной работе – классному руководителю (куратору), утвержден ими и подписан. Без этого студент-практикант не имеет права проводить занятия с учениками.

3. Каждый студент должен провести **не менее 15 зачетных уроков**, выполнить задание по НИРС.

4. Каждый студент должен проводить внеурочную и внеклассную работу в закреплённом классе.

Практикант организует свою работу в соответствии с требованиями учебно-воспитательного учреждения, выполняет правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации школы и руководителей практики.

### ТЕКУЩИЙ И ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль за прохождением преддипломной практики осуществляют групповые и факультетский руководители практики, заведующий кафедрой, представители деканата и ректората.

Итоги преддипломной практики подводятся на заседании кафедры, ученого совета факультета.

Практикант представляет на кафедру отчет о практике в виде короткой научной аннотации по его научно-исследовательской работе, заполненный дневник практики, в котором констатируется информация о проведенной учебно-методической, научной и воспитательной работе. Без заполненного дневника практика не засчитывается.

Преддипломная практика студента оценивается по Болонской системе и учитывается при назначении стипендии на уровне с другими дисциплинами учебного плана.

*По научно-методической работе*

**4,5–5 баллов** выставляются за

- глубокое знание студентом учебного материала по темам учебной программы, осмысление ее мировоззренческих идей, основных понятий и места темы в школьном курсе;
- умение самостоятельно четко сформулировать цель урока;
- умение, пользуясь консультациями учителя физики (информатики), методистов, определить наиболее рациональные методы и приемы обучения, виды самостоятельной работы учащихся, характер познавательной деятельности школьников;
- умение самостоятельно реализовать намеченный план урока и организовать различные виды деятельности учащихся для усвоения учебного материала;

- умение управлять различными видами самостоятельной работы учащихся в процессе обучения;
- умение реализовать индивидуальный подход в обучении с учетом психологических особенностей состояния учащихся на уроке;
- умение наладить контакт, сотрудничество на уроке, установить деловую и доброжелательную атмосферу;
- умение самостоятельно решать задачи образования, развития и воспитания учащихся;
- умение объективно оценивать знания, умения, навыки учащихся в соответствии с критериями;
- умение анализировать урок.

### **3,5–4 балла** выставляются за

- глубокое знание студентом программной темы, ее мировоззренческих идей, основных понятий и места в школьном курсе;
  - умение, пользуясь консультациями методистов и учителей-предметников, отобрать необходимый для урока материал и составить план-конспект урока;
  - умение самостоятельно сформулировать цель урока;
  - умение, пользуясь консультациями методистов и учителей-предметников, определить наиболее рациональные методы и приемы обучения, виды самостоятельной работы, характер познавательной деятельности школьников;
  - умение самостоятельно решать задачи.
- Допускаются следующие методические ошибки в:
- умении управлять различными видами самостоятельной работы учащихся в процессе обучения;
  - умении индивидуализировать обучение;
  - умении установить контакт с учениками класса.

### **2,5–3 балла** выставляются при условии, если студент

- хорошо владеет материалом учебной программы, но четко не представляет мировоззренческих идей и обнаруживает недостаточные умения в организации активной работы учеников и их осознание ими;
- не умеет самостоятельно сформулировать цель урока, но, осознав ее с помощью методиста и учителя-предметника, реализует на уроке удовлетворительно;
- проявляет недостаточные умения в установлении контакта с учениками всего класса, работает с отдельными учащимися;
- не умеет объективно оценить знания учащихся;
- при анализе учебного занятия пропускает существенные его компоненты;
- умеет самостоятельно решать воспитательные задачи, пользуясь консультациями методиста.

### **0,5–2 балла** выставляются, если

- допущены фактические ошибки в изложении нового учебного материала;
- в процессе учебного занятия не реализуется цель урока, сформулированная при содействии методиста или учителя-предметника;
- выявлена небрежность в разработке плана-конспекта урока, в подборе материала к уроку;
- знания, умения и навыки учащихся оцениваются ненадлежащим образом.

### ***По воспитательной работе***

**90–100 % от максимально возможного количества баллов** выставляются студенту за

- инициативное отношение к организации всей системы воспитательной работы с учащимися класса по плану классного руководителя;
- умение организовать работу с детьми;
- высокую ответственность при проведении всех форм воспитательной работы;
- умение самостоятельно подготовить разработку воспитательного мероприятия;
- умение самостоятельно провести воспитательное мероприятие на высоком организационном уровне с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- умение проанализировать проведенную воспитательную работу;
- исполнительность и настойчивость в освоении различных форм воспитательной работы.

**70–89 % от максимально возможного количества баллов** выставляются студенту за

- систематическую воспитательную работу с учащимися класса по плану классного руководителя;
- умение организовать работу с детьми;
- высокую ответственность при проведении всех форм воспитательной работы;
- умение разработать воспитательное мероприятие, пользуясь консультациями методиста;
- умение организовать актив и отдельных учеников класса на подготовку и проведение воспитательного мероприятия, используя при этом практическую помощь классного руководителя;
- умение самостоятельно провести воспитательное мероприятие на высоком организационном уровне с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- умение проанализировать проведенную воспитательную работу по отдельным аспектам (например, степень проявления активности и самостоятельности учащихся при подготовке и проведении мероприятия и т.д.);
- усердие в освоении различных форм воспитательной работы.

**50–69 % от максимально возможного количества баллов** выставляются студенту за

- систематическую воспитательную работу с учащимися класса по плану классного руководителя, без проявления инициативы (по рекомендации методиста или классного руководителя);
- умение организовать отдельные виды работы детей при активном участии методиста или классного руководителя;
- умение организовать только отдельных учеников на подготовку и проведение мероприятия;
- умение составлять план-конспект воспитательного мероприятия, пользуясь подробными рекомендациями, используя при этом практическую помощь классного руководителя;
- умение провести воспитательное мероприятие, допуская незначительные методические ошибки;
- невысокий уровень умения проанализировать проведенную воспитательную работу по отдельным аспектам;
- невысокий уровень исполнительности в освоении различных форм воспитательной работы.

**0–49 % от максимально возможного количества баллов** выставляется студенту за

- эпизодическое участие в воспитательной работе;
- проведение воспитательной работы без усердия и тщательности;

- формальное отношение к подготовке и проведению воспитательных мероприятий;
- бестактность, проявленную к ученикам.

## **ПЕРЕЧЕНЬ И ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ**

В конце преддипломной практики студент обязан сдать групповому руководителю такую документацию:

1. Отчет о прохождении практики. Отчет составляется по следующей форме: школа и класс, в котором студент проходил практику; короткая психолого-педагогическая характеристика класса; количество и темы посещенных уроков с кратким анализом; количество и темы уроков, проведенных студентом, с их кратким анализом; количество и темы проведенных внеклассных мероприятий; перечисление всей работы, проведенной с учащимися в классе. Выводы об опыте, приобретенном во время преддипломной практики. Над какими вопросами надо работать для совершенствования педагогического мастерства.

2. Отчет по воспитательной работе. Отчет по воспитательной работе должен состоять из следующих пунктов: краткой характеристики общественных организаций, основных форм воспитательной работы в школе; подробного описания участия студента в общественной работе класса, школы; подробного сценария и плана самостоятельно подготовленных студентом мероприятий, а также отчета о их проведении.

3. Отчет по научно-исследовательской работе. Отчет оформляется в виде параграфа или фрагмента главы выпускной квалификационной работы, посвященного отдельным этапам экспериментального исследования, методического пособия, рекомендации или разработки. Он должен включать краткое освещение имеющихся литературных источников по данной проблеме; результаты научного исследования (педагогического эксперимента), проведенного непосредственно студентом, четко сформулированные выводы, предложения и список проанализированной литературы.

### **Приложения к отчету**

1. Дневник практики с индивидуальным планом. Дневник должен охватывать все стороны практики и заполняться содержательно, систематически, аккуратно. В дневнике должны найти отражение все виды ежедневной работы студента в учебном заведении. В дневнике должны быть заполнены **все** разделы.

2. Конспекты зачетных уроков по физике (информатике).

3. Протокол анализа одного зачетного урока.

4. Разработка внеклассного мероприятия.

5. Характеристика, выданная студенту классным руководителем (куратором) (с оценкой (по десятибалльной шкале)).

6. Отзыв учителя-методиста школы (с оценкой (по десятибалльной шкале)).

7. Отзыв группового руководителя от специальной кафедры и от кафедры педагогики или психологии.

Общая оценка по преддипломной практике выставляется на основе следующих показателей:

- учебно-методическая работа;
- воспитательная работа;
- НИРС;
- инициативность и дисциплинированность.

(См. приложение 1).

### **Обязанности студентов-практикантов**

1. В период практики студент обязан соблюдать правила внутреннего распорядка учебного заведения, выполнять распоряжения директора учебного заведения и руководителей практики.

2. Студенты обязаны выполнять все виды работ, предусмотренные программой преддипломной практики, аккуратно и добросовестно готовиться к каждому уроку и



внеклассному мероприятию, участвовать в распространении научных знаний среди родителей и населения.

3. Студенты, работа которых на преддипломной практике признана неудовлетворительной, обязаны повторить практику полностью или частично по решению руководителей практики.

4. После окончания практики студенты в **трехдневный** срок сдают руководителю всю документацию, а также методические разработки и (или) рефераты.

Виды отчетности:

1. Дневник практиканта.
2. Конспекты зачетных уроков.
3. Конспект воспитательного мероприятия.
4. Конспект внеурочного мероприятия по предмету.
5. Фрагменты глав выпускной квалификационной работы, посвященные отдельным этапам экспериментального исследования.

#### **14. Критерии оценивания**

*(Разрабатываются и утверждаются кафедрой на основе Положения ДонНУ)*

#### **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Общее количество баллов за практику выставляется по сумме баллов, полученных за качество выполненного задания, соблюдение требований к оформлению материалов, соблюдение сроков работы. Баллы, полученные по 100-балльной системе, переводятся в оценку по шкале ECTS и в оценку по государственной шкале (см. табл. 1).

Итоговый контроль осуществляется в последний день практики на базе практики после проверки отчетной документации групповым руководителем. Дифференцированная оценка по практике заносится в соответствующую ведомость, зачетные книжки и учитывается при предоставлении студентам стипендии. Студенты, которые не выполнили программу практики и не защитили отчеты о прохождении практики, направляются повторно на практику в период каникул или во внеурочное время. Студент, получивший неудовлетворительную оценку за практику, отчисляется из университета.

На следующий день после проведения зачета проводится итоговая конференция по практике. Итоги проведения практики обсуждаются на первом после окончания практики заседании кафедры общей физики и дидактики физики физико-технического факультета.

По результатам практики студентам выставляются оценки по шкале оценивания, рекомендованной приказом МОН ДНР от 30.10.2015г. № 750:

*Таблица 1*

<b>Оценка по шкале ECTS</b>	<b>Оценка по 100-балльной шкале</b>	<b>Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>Оценка по государственной шкале (зачет)</b>
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено

<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено
----------	------	--	------------

## 15. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. Для проведения практики требуется аудитория, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном или специальным образом оборудованные компьютерные классы; персональные компьютеры; технические и аудиовизуальные средства обучения.

2. Ноутбук.

3. Выход в Интернет.

4. Wi-Fi доступ в корпусах университета и базах практики.

5. Текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета.

## 16. Рекомендованная литература

### Основная литература

1. Гласс Дж., Стэнли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. – М.: Прогресс, 1976. – 496 с.

2. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. – Л.: ЛГУ, 1970. – 115 с.

3. Подласый И.П., Распопов И.В., Рейнгард И.А., Рюмишин Г.М. Количественные методы в дидактике. – Днепрпетровск: ДГУ, 1988. – 76 с.

4. Теория и практика педагогического эксперимента / Под ред. А.И. Пискунова, Т.В. Воробьева. – М.: Педагогика, 1979. – 208 с.

5. Ортинський В.Л. Методика і методи педагогічного дослідження. Педагогіка вищої школи ([http://libfree.com/197953349\\_pedagogikametodika\\_metodi\\_pedagogichnogo\\_doslidzhennya.html](http://libfree.com/197953349_pedagogikametodika_metodi_pedagogichnogo_doslidzhennya.html))

6. Курлянд З.Н. Педагогіка вищої школи ([http://libfree.com/183923092-pedagogikapedagogika\\_vischoyi\\_shkoli\\_kurlyand\\_zn.html](http://libfree.com/183923092-pedagogikapedagogika_vischoyi_shkoli_kurlyand_zn.html))

7. Практикум з психології / За заг. ред. Бикової Г.Г. — Львів: Вища шк., 1995.

8. Практикум по возрастной и педагогической психологии / Под. ред. А.И. Щербакова. — М.: Просвещение, 1989.

9. Физика: 7-9 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Охрименко Н.А., Литвиненко И.Н., Лысенко М.М., Остапенко А.В., Поступаев А.А., Свичкар Л.Л., Щебетун Л.В.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 23 с.

10. Физика : 10-11 кл. : профильная программа для общеобразоват. организаций : / сост. Охрименко Н.А., Литвиненко И.Н., Лысенко М.М., Остапенко А.В., Поступаев А.А., Свичкар Л.Л., Щебетун Л.В.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 22 с.

11. Информатика и ИКТ : 10-11 кл. : программа для общеобразоват. организаций / сост. Семенова О.И., Глухова М.В., Тюканько С.В., Рыбалко Т.В., Шилова Ю.В. ; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 22 с.

12. Информатика и ИКТ : 7-9 кл. : программа для общеобразовательных организаций / сост. Кузнецова И.В., Глухова М.В., Броницкая Н.В., Грищенко Л.А., Тюканько С.В. ; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 26 с.

13. Информатика и ИКТ : 2-4 кл. : программа для общеобразоват. организаций / сост. Шилова Ю.В., Глухова М.В., Кузнецова И. В., Тюканько С. В., Корнев М.Н.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 16 с.

### **Дополнительная литература**

1. Кайнова Э. Методология и методика научного исследования в педагогике: Курс лекций. – Нижний Новгород, 2002. – 104 с.
2. Общая психология: Учеб. пособие для студентов пед. институтов / В.В. Богословский, А.А. Степанов, А.Д. Виноградова и др.; Под ред. В.В. Богословского и др. – М.: Просвещение, 1981. – С. 30 - 48.
3. Пустинникова І.М. Порівняльний аналіз шкільних підручників з механіки на прикладі кінематики / Пустинникова І.М., Потапова О.П. // Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. – № 6. – 2002. – С. 120 – 123.

### **Методическая литература**

1. Воспитательная работа. Учебное пособие для студентов-практикантов специальностей педагогического профиля / Сост. А.А.Кацера. – Донецк: ДонНУ, 2009. – 64 с.
2. Методические рекомендации к изучению личности учащегося и составлению психолого-педагогической характеристики (для студентов педагогических специальностей и учителей-стажеров) / Сост.: Г. И. Молчанова, В. М. Струкуленко, Г. М. Базаров, Ю. В. Резниченко. – Донецк: ДонГУ, 1988. – 44 с.
3. Методические указания по изучению коллектива учащихся (для студентов педагогических специальностей всех форм обучения) / Сост. В.Д.Потапова. – Донецк: ДонГУ, 1987. – 24 с.
4. Методические указания по изучению межличностных отношений в группах (для студентов педагогических специальностей всех форм обучения) / Сост. В.Д.Потапова. – Донецк: ДонГУ, 1991. – 24 с.
5. Организация и проведение практики по педагогической психологии / методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 6.030102 – Психология / Сост. Е.В.Крюкова, И.А.Ярмыш. – Донецк: ДонНУ, 2010. – 80 с.
6. Організація виховної роботи студентів із учнями шкіл, гімназій, ліцеїв в період проходження педагогічної практики: методичні рекомендації / Укладач О.В. Крюкова. – Донецьк: ДонНУ, 2009. – 27 с.
7. Основы научных исследований (для студентов физико-технического факультета) / И. Н. Пустынникова, Ю. В. Шерстюк. – Донецк: ДонНУ, 2015. – Ч. 1. – 76 с.
8. Пустынникова И.Н. Лекции по статистическим методам в педагогических исследованиях (для студентов физико-технического факультета) / И.Н.Пустынникова, Ю.В. Шерстюк. – Донецк: ДонНУ, 2013. – Ч. 2. – 46 с.

### **Периодические издания**

1. Воспитание школьников.
2. Дистанционное и виртуальное обучение.
3. Информатика и образование (<http://www.infojournal.ru>),
4. Информатика и образование.
5. Квант.
6. Компьютер в школе и семье.
7. Компьютерные инструменты в образовании (<http://www.ipso.spb.ru>),
8. Компьютерные учебные программы и инновации (<http://www.ofap.ru>).
9. Народное образование.
10. Наука и жизнь (<http://www.nkj.ru>).
11. Педагогика.
12. Профильная школа.
13. Рідна школа.
14. Физика в школе

15. Фізика та астрономія в сучасній школі.
16. Школа и производство.
17. Экология и жизнь.
18. Экология и физика.
19. Экология человека.

## 17. Информационные ресурсы

1. <http://donnu.ru/> – сайт ДонНУ.
2. <http://library.donnu.ru/> – сайт библиотеки ДонНУ.
3. <http://pavelobraztsov.narod.ru/text/9.htm> - Методическое пособие. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения. П.И. Образцов.
4. <http://ou.tsu.ru/seminars/eois2003/tezis/section3.htm> - Статья: К вопросу о структуре и составе электронного учебно-методического комплекса. А.Ю. Михайлишин, В.Ю. Захаров, Ю.С. Попов, Д.А. Рубин, И.Н. Сталковская. Кемеровский государственный университет.
5. <http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm> - Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. Информационные технологии в образовании
6. <http://elibrary.ru> – научная библиотека
7. <http://www.culonline.com.ua> – ТОВ «Центр учбової літератури»
8. <http://mondnr.ru/> - МОН ДНР
9. <http://www.rusedu.info/> – Информатика и ИКТ в образовании.
10. <http://festival.1september.ru/> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
11. <http://www.botik.ru/~robot/> – Государственное образовательное учреждение Роботландия.
12. <http://www.klyaksa.net/> – Портал "Клякс@.net".
13. <http://www.it-n.ru/> – Сеть творческих учителей.
14. <http://www.openclass.ru/> – Открытый класс.
15. <http://vip.km.ru/vschool/demo/> — Интерактивный образовательный портал компании «Кирилл и Мефодий».
16. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/> – Методическая служба Издательства «Бином».
17. <http://kpolyakov.narod.ru/> – Личный сайт учителя информатики Полякова Константина Юрьевича.
18. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog) – Библиотека Гумер - Педагогика
19. [http://medcollege.te.ua/sayt1/Lecturs/metodologia\\_naukovo\\_i\\_robotu\\_lection/Lection\\_5.htm](http://medcollege.te.ua/sayt1/Lecturs/metodologia_naukovo_i_robotu_lection/Lection_5.htm) – ПВНЗ Перепелиця
20. [http://www.tsput.ru/res/math/mop/lections/lection\\_3.htm](http://www.tsput.ru/res/math/mop/lections/lection_3.htm) – Лекция 3. Методы педагогических исследований
21. <http://www.math.spbu.ru/user/gran/olgapos.htm> – статистические методы психолого-педагогических исследований (Учебное пособие)
22. <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/theory/node46.html> – Статистические методы в педагогике
23. <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/6358-----q--> – автоматизированная обработка данных педагогических исследований с использованием статистического q-критерия розенбаума – сибак
24. <http://www.ug.ru> - Учительская газета
25. <http://www.1september.ru/> - Первое сентября
26. <http://www.courier.com.ru/> - Курьер образования
27. <http://Igo.lyceum.ru> - Лицейское и гимназическое образование

28. <http://experiment.edu.ru> - Естественно-научные эксперименты - Физика: Коллекция Российского общеобразовательного портала
29. <http://www.edu.delfa.net> - Кабинет физики Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования
30. <http://www.physics-regelman.com> - Обучающие трехуровневые тесты по физике: сайт В.И. Регельмана
31. <http://genphys.phys.msu.ru> - Сервер кафедры общей физики физфака МГУ: физический практикум и демонстрации
32. <http://physics.nad.ru> - Физика в анимациях

**18. Программное обеспечение ( при наличии)**

## Виды деятельности студента-практиканта

(ФИО)

I. Учебно-методическая работа					
№ п/п	Виды деятельности	Ответственный за выполнение	Максимальное количество баллов	Получено баллов	Подпись
1	2	3	4	5	6
1	Систематичность посещения уроков (занятий) учителей (преподавателей)	Учитель (преподаватель) физики (информатики) Классный руководитель (куратор) Групповой руководитель Руководитель от кафедры педагогики или психологии	25		
2	Результативность изучения методики преподавания	Групповой руководитель Руководитель от кафедры педагогики или психологии	30		
3	Качество и своевременность составления планов-конспектов уроков (занятий)	Учитель (преподаватель) физики (информатики) Групповой руководитель Руководитель от кафедры педагогики или психологии	2 1 каждый (всего 45)		
4	Качество организации и проведения уроков (занятий)	Учитель (преподаватель) физики (информатики) Групповой руководитель Руководитель от кафедры педагогики или психологии	5 каждый (всего 75)		
5	Достаточное количество посещения проведенных однокурсниками уроков (занятий)	Учитель (преподаватель) физики (информатики) Групповой руководитель Руководитель от кафедры педагогики или психологии	15		
6	Качество анализа проведенных однокурсниками уроков (занятий)	Групповой руководитель Руководитель от кафедры педагогики или психологии	25		
7	Проведение внеклассной работы по предмету (консультации, дополнительные занятия, работа кружка, факультативные занятия, конкурсы, викторины, турниры, игры и т.п.)	Учитель (преподаватель) физики (информатики) Групповой руководитель Руководитель от кафедры педагогики или психологии	35		
Итоговая сумма (ст. 5) : 10		Групповой руководитель	25		

II. Учебно-методическая работа			
Отчет о результатах практики			
№ п/п	Тема урока (занятия)	Получено баллов	Подпись
Проведено зачетных уроков (занятий) (Ответственный – учитель (преподаватель) физики или информатики, групповой руководитель, руководитель от кафедры педагогики или психологии <i>каждый урок – тах 8 б (с учетом плана-конспекта)</i> ). Максимальная оценка в виде $2 + 1 + 5 = 8$			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

№ п/п	Тема урока (занятия)	Получено баллов	Подпись
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			



II. Воспитательная работа					
№ п/п	Виды деятельности	Ответственный за выполнение	Максимальное количество баллов	Получено баллов	Подпись
1	2	3	4	5	6
1	Целостность и научность анализа практикантом воспитательного мероприятия, проведенного однокурсником	Групповой руководитель Руководитель от кафедры педагогики или психологии	10		
2	Личностно-развивающая направленность и эффективность разработки воспитательного мероприятия	Учитель (преподаватель) физики (информатики) Классный руководитель (куратор)  Групповой руководитель Руководитель от кафедры педагогики или психологии	10		
3	Компетентность в организации воспитательного мероприятия	Учитель (преподаватель) физики (информатики) Классный руководитель (куратор)  Групповой руководитель Руководитель от кафедры педагогики или психологии	10		
4	Компетентность в проведении воспитательного мероприятия	Учитель (преподаватель) физики (информатики) Классный руководитель (куратор)  Групповой руководитель Руководитель от кафедры педагогики или психологии	10		
5	Активность, системность и добросовестность в воспитательной работе	Учитель (преподаватель) физики (информатики) Классный руководитель (куратор)  Групповой руководитель Руководитель от кафедры педагогики или психологии	10		
6	Изучение и учет в воспитательной деятельности возрастных и индивидуальных особенностей учащихся	Учитель (преподаватель) физики (информатики) Классный руководитель (куратор)  Групповой руководитель Руководитель от кафедры педагогики или психологии	10		
Итоговая сумма (ст. 5) : 3		Групповой руководитель	20		

III. Научно-исследовательская работа (max 40 б)				
№ п/п	Виды деятельности	Ответственный за выполнение	Получен о баллов	Подпись
1	Определение на основе методов научно-педагогического поиска отношения учащихся или педколлектива к проблеме научного исследования, которым занимается студент в университете (максимум – 5 баллов)	Групповой руководитель Руководитель от кафедры педагогики или психологии Факультетский руководитель Руководитель выпускной квалификационной работы		
2	Сбор фактического материала для написания выпускной квалификационной работы (максимум – 10 баллов)	Групповой руководитель Руководитель от кафедры педагогики или психологии Факультетский руководитель Руководитель выпускной квалификационной работы		
3	Написание фрагментов глав выпускной квалификационной работы (максимум – 15 баллов)	Групповой руководитель Руководитель от кафедры педагогики или психологии Факультетский руководитель Руководитель выпускной квалификационной работы		
4	Написание тезисов (максимум 2 балла), реферата (максимум 3 балла), доклада на конференцию (максимум 5 баллов), статьи (максимум 10 баллов)	Групповой руководитель Руководитель от кафедры педагогики или психологии Факультетский руководитель Руководитель выпускной квалификационной работы		

IV. Инициативность и дисциплинированность (max 15 б)					
№ п/п	Виды деятельности	Ответственный за выполнение	Количество во баллов	Получено баллов	Подпись
1	Ежедневное посещение учебного заведения	Групповой руководитель Руководитель от кафедры педагогики или психологии Факультетский руководитель	5		
2	Наличие творческого подхода к решению задач практики, качество заполнения и своевременность предоставления отчетной документации	Групповой руководитель Руководитель от кафедры педагогики или психологии Факультетский руководитель Руководитель выпускной квалификационной работы	10		

V. Итоговая оценка max – 100 б	
Получено баллов	Подпись факультетского руководителя

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2017 год. Протокол заседания кафедры № 1 от 28.08.2017 Зав. кафедрой

В. Вещу

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2018 год. Протокол заседания кафедры № 1 от 20.08.18 Зав. кафедрой

М.И.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2019 год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ . Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_