

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ филологический

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

 Е.И.Скафа

“ 21 декабря 2016г.



Рабочая программа учебной дисциплины
«ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки:

Физика и информатика

Образовательный
уровень выпускника:

Академический бакалавр

Форма обучения:

Очная, заочная, ускоренная

Донецк 2016

УТВЕРЖДАЮ:

Декан филологического факультета

И.М.Артамонова

2016 г.



Программа учебной дисциплины **«Возрастная и педагогическая психология»** составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «20» апреля 2016 г. №422 и «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «30» октября 2015 г. №750.

Разработчик:

к.психол.н., доцент кафедры психологии ДОНУ
доцент кафедры психологии ДОНУ

Руденко С.В.
Лох К.В.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии ДОНУ

Протокол № 4 от "24" ноября 2016 г.

Зав. кафедрой

А.В.Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 4 от "19" декабря 2016 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

С.В.Руденко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией физико-технического факультета

Протокол № 4 от "14" декабря 2016 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

В.Н.Котенко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Учебная дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «Физика и информатика»). Дисциплина реализуется на физико-техническом факультете ДонНУ кафедрой психологии. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – педагогика, психология, педагогическая практика.

1. Структура дисциплины (модуля)

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе		заочная форма обучения на базе		
	ОСО	СПО (ускор.)	ОСО	СПО (ускор.)	ВПО (ускор.)
Уровень высшего профессионального образования	бакалавриат				
Образовательно-квалификационный уровень:	бакалавр				
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование				
Профиль	Физика и информатика				
Количество содержательных модулей (тем)	2				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы ¹	Дисциплина базовой части ОП, профессиональный блок				
Формы контроля	текущий контроль и промежуточная аттестация (экзамен)				
Показатели	очная форма обучения на базе		*заочная форма обучения на базе		
	ОСО	*СПО (ускор.)	ОСО	СПО (ускор.)	ВПО (ускор.)
Количество зачетных единиц (кредитов)	3				
Количество часов	108				
Год подготовки	3				
Семестр	5				
Количество часов					
- лекционных	36				
- практических, семинарских					
- лабораторных	36				
- самостоятельной работы	36				
в т.ч. индивидуальное задание					
Недельное количество часов, в т.ч.					
аудиторных	4				
самостоятельной работы студента					

ОСО – общее среднее образование

СПО – среднее профессиональное образование

ВПО – высшее профессиональное образование

1-в соответствии с ОП (образовательной программой)

2. Описание дисциплины

Цели и задачи

Цель: формирование общего представления об основных закономерностях и динамике психического развития в онтогенезе.

Задачи:

- ознакомление с основными закономерностями психического развития в конкретных проявлениях на разных этапах онтогенеза;
- получение четкого представления об основных составляющих механизма психического развития (социальная ситуация развития, ведущая функция, ведущая деятельность, особенности протекания кризиса в каждом конкретном периоде, основные новообразования);
- ориентироваться в основных теоретико-методологических проблемах современной ВП, понимать ее научные принципы и категории, уметь использовать их в практической деятельности;
- уметь построить беседу с учетом возрастных особенностей личности.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) общекультурных (ОК): ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6

б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6

в) профессиональных (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

ориентироваться в круге основных теоретико-методологических проблемах современной и отечественной ВП, понимать ее научные принципы и категории, уметь использовать их в исследовательской и практической деятельности; в круге основных проблем, возникающих в ходе обучения психологии и касающихся психологических основ организации и построения учебного процесса, психологических аспектов педагогического взаимодействия, психологических особенностей личности ученика и педагога;

знать:

- знать место и роль ВП в системе психологической науки, ее связь с другими психологическими отраслями и научными дисциплинами; ориентироваться в истории отраслей психологии, понимать ее актуальные задачи на современном этапе развития;
- ориентироваться в основных теоретико-методологических проблемах современной ВП, понимать ее научные принципы и категории, уметь использовать их в практической деятельности;
- знать основные закономерности психического развития в конкретных проявлениях на разных этапах онтогенеза;
- иметь четкое представление об основных составляющих механизма психического развития (социальная ситуация развития, ведущая функция, ведущая деятельность, особенности протекания кризиса в каждом конкретном периоде, основные новообразования);
- психологические аспекты образовательной деятельности;
- методы педагогической психологии;
- психологические принципы педагогической и учебной деятельности;
- основные теории обучения;
- психологические особенности учеников и педагогов;
- психологические характеристики учебно-педагогического взаимодействия и общения;

- психологические характеристики профессионального образования;
- психологические принципы воспитания учеников.

уметь:

- уметь исследовать, наблюдать, анализировать и оценивать основные направления в решении проблем психического развития человека;
- использовать адекватный поставленным целям методический материал;
- уметь построить беседу с учетом возрастных особенностей личности;
- уметь проводить консультацию с родителями, воспитателями, учителями по вопросам ВП.
- определять механизмы и закономерности усвоения учениками социокультурного опыта, его структуризации и сохранения в индивидуальном сознании ученика;
- определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития ученика и формами и методами, влияющими на его обучение и воспитание;
- определять особенности организации и управления учебной деятельностью учеников и влияние этих процессов на их интеллектуальное и личностное развитие и учебно-познавательную активность;
- определять психологические факты, механизмы, закономерности развивающего обучения;
- определять психологические условия и критерии усвоения знаний, а также психологические принципы формирования операционального состава учебной деятельности на основе решения учебных задач;
- использовать диагностические средства для определения педагогических проблем обучения и воспитания учащихся.

владеть навыками проведения беседы с учетом возрастных особенностей личности; навыками разрешения задач проведения психолого-педагогического плана.

3. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
	<i>Содержательный модуль 1 Возрастная психология</i>
Тема 1. Возрастная психология как отрасль психологической науки	<p>Возрастная психология как наука, изучающая закономерности онтогенеза психических процессов и личности в условиях обучения и воспитания на каждом этапе ее психического развития, изучающая индивидуальные различия между людьми. Место ВП в системе психологических наук. Теоретические и практические задачи современной ВП. Основные разделы ВП: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология. Принципы изучения психики ребенка. Методы ВП. Наблюдение, его виды, достоинства и недостатки. Особенности применения экспериментального метода и его видов. Лонгитюдный метод, метод «поперечных срезов» и комплексный. Анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности.</p> <p>Краткое изложение истории становления ВП. Возникновение детской психологии в середине XIX века. Детство как предмет изучения психологической науки. Первые обобщения проблематики детской психологии (К.Д.Ушинский, Ч.Дарвин, И.М.Сеченов, В.Штерн, К.Бюлер). Педология и критический анализ ее концепций. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие ВП как науки.</p> <p>Понятие психического развития. Факторы и принципы психического</p>

	<p>развития. Закономерности психического развития. Основные теории психического развития.</p> <p>Понятие возраста. Критерии возрастной периодизации развития личности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.). Механизм психического развития личности и его основные составляющие: социальная ситуация развития, ведущая функция, ведущая деятельность, периоды кризисного и стабильного развития личности, основные новообразования. Отставание и задержка психического развития. Проблема акселерации.</p>
<p>Тема 2. Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве</p>	<p>Пренатальное развитие. Особенности перехода от пренатального к постнатальному периоду развития. Первый критический период развития ребенка – период новорожденности. Особенности жизнедеятельности новорожденных. Развитие психических процессов. Рефлексы новорожденного. Новообразование периода новорожденности – комплекс оживления.</p> <p>Физиологические и психологические критерии перехода от новорожденности к младенческому возрасту. Роль непосредственного эмоционального общения. Развитие когнитивной, аффективной и мотивационной сферы младенцев. Особенности Я-концепции и поведения. Связь ребенка с матерью, система «МЫ». Кризис 1 года жизни.</p> <p>Раннее детство. Предметно-манипулятивная деятельность и ее значение для психического развития в раннем детстве. Схема развития предметного действия в раннем возрасте. Предпосылки появления сюжетно-ролевой игры. Особенности психического развития ребенка. Кризис 3 лет. «Семизвездие» симптомов</p>
<p>Тема 3. Психическое развитие ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте</p>	<p>Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Особенности психического развития дошкольника. Личность дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Теории игры в зарубежной психологии (К.Гросс, Г.Спенсер, К.Бюлер, С.Холл, В. Штерн). Социально-исторический характер происхождения, структуры, генезиса и функций игры. Сюжетно-ролевая игра и игры с правилами. Проблема игры в современной психологии. Другие виды деятельности дошкольника.</p> <p>Проблема готовности ребенка к школьному обучению в современной психологии. Понятие и основные подходы к определению готовности к школе. Виды готовности ребенка к школьному обучению. Диагностика готовности детей к обучению в школе.</p> <p>Кризис 7 лет, его феноменология и причины.</p> <p>Младший школьный возраст. Общая характеристика возрастного периода. Особенности психического развития. Формирование личности младшего школьника. Новообразования данного возрастного периода. Поступление ребенка в школу как новый этап в жизни ребенка, занятие им нового места в системе отношений людей. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Обучение, воспитание и развитие личности младшего школьника в трудах Л.С.Выготского, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, Л.В.Занкова и др. Проблемы адаптации младшего школьника.</p>
<p>Тема 4. Психическое</p>	<p>Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Общая характеристика подросткового</p>

развитие подростка	<p>возраста. Социальная ситуация развития, условия и образ жизни. Общение как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками: общие тенденции. Реакция эмансипации и реакция группирования. Общение с лицами противоположного пола. Теоретические подходы для обоснования кризиса психологического развития подростка. Особенности и формы протекания кризиса; основные новообразования. Психическое развитие подростка. Развитие способностей и творческой активности в подростковом возрасте. Формирование личности подростка. Особенности идентификации с собственным Я, развитие самосознания. Дружба и любовь в подростковом возрасте. Подростковая агрессия и отклоняющееся поведение. Акцентуации в подростковом возрасте.</p>
<p>Тема 5. Психическое развитие в юности и зрелом возрасте</p>	<p>Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода от подросткового к юношескому возрасту. Проблема акселерации. Социальная ситуация развития личности. Общение со взрослыми и сверстниками. Психосексуальное развитие в ранней юности. Развитие познавательных процессов, эмоциональной, мотивационной сферы молодых людей. Особенности поведения и Я-концепции в раннем юношеском возрасте. Основные новообразования возраста (моральное сознание и мировоззрение). Ценностно-смысловые ориентации в юношеском возрасте.</p> <p>Учебная деятельность и возникновение предпосылок профессиональной деятельности. Мотивация выбора профессии. Психологические проблемы профессионального самоопределения. Кризисы студенческого возраста.</p> <p>Психология зрелого возраста. Общие условия перехода и социальное значение периода зрелости. Проблема периодизации возрастных этапов зрелости (Б.Г.Ананьев, Э.Эриксон и др.). Общая характеристика периода ранней, средней и поздней зрелости, ведущие факторы развития и основные задачи каждого возраста. Особенности познавательной деятельности, эмоциональной, мотивационной и поведенческой сфер развития личности взрослого человека, сознания и самосознания. Социальная активность и формы участия в общественной жизни в период зрелости. Семья и семейные отношения в жизни взрослого человека. Психологические проблемы в связи с возрастными изменениями в период зрелости. Кризис середины жизни. Стресс и зрелый возраст.</p>
<p>Тема 6. Психология старения и старости</p>	<p>Геронтопсихология как наука о старении и старости. Ее сущность, проблемы и перспективы на современном этапе развития психологической науки.</p> <p>Старость как социальная проблема. Проблема отношения к старым людям, оказание им социальной помощи. Биологические и социальные факторы старения. Периодизация старения. Возрастные психические изменения, происходящие в личности в процессе старения (познавательная, аффективно-потребностная сферы, поведение, Я-концепция). Самоактуализация Я и ориентация на творческую деятельность как ведущие факторы развития продуктивного старения. Проблемы трудовой и общественной деятельности в период старости. Вопросы долголетия.</p>
Содержательный модуль 2 Педагогическая психология	
Тема 7.	Педагогическая психология как отрасль психологии. Предмет и

Педагогическая психология как отрасль психологии	задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Предмет психологии обучения. Предмет психологии воспитания. Предмет психологии преподавания. Место педагогической психологии в структуре других наук. Основные проблемы педагогической психологии. Этапы развития педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии.
Тема 8. Методы педагогической психологии	Методология как система принципов и способов организации исследования. Методологические принципы педагогической психологии. Основные методы психолого-педагогических исследований: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, эксперимент. Особенности психолого-педагогического или формирующего эксперимента.
Тема 9. Обучение, научение, развитие	Обучение, его психологическое содержание и сущность. Движущие силы развития личности. Главные линии развития учащихся в процессе обучения. Педагогические условия, закономерности и периоды развития учащихся в процессе обучения. Обучение как целесообразное изменение деятельности. Обучение как активное взаимодействие между учителем и учеником, основные результаты этого взаимодействия. Непреднамеренное научение и его эффективность. Категория научения и ее показатели. Формирование навыков. Условия и процесс формирования навыков. Пути научения навыкам. Проблема соотношения обучения и развития как основная проблема педагогической психологии. Биогенетическая, социогенетическая и персоногенетическая точки зрения на развитие человека. Взгляды на соотношение обучения и развития Э.Торндайка, Дж.Уотсона, К.Коффки ("обучение – это развитие"), В.Штерна ("обучение следует за развитием"), Ж.Пиаже ("развитие не зависит от обучения"), Л.С.Выготского ("обучение идет впереди развития и ведет его за собой").
Тема 10. Теории обучения	Принципы обучения по Л.В.Занкову Теории обучения. Теория развивающего обучения (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин). Теория проблемного обучения (А.М.Матюшкин, М.И.Махмутов и др.). Теория программированного обучения (Б.Скиннер). Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин). Теория личностно-ориентированного обучения (И.Якиманская).
Тема 11. Мотивация обучения	Проблема мотивов деятельности как одна из ключевых проблем в психологии. Понятие мотива в психологии обучения. Особенности учебной мотивации. Побудители учебной деятельности. Стойкость и динамика учебной мотивации. Функции учебных мотивов. Интерес как одно из интегральных проявлений сложных процессов мотивационной сферы. Мотивы достижения успеха и избегания неудачи. Развитие внутренней мотивации учения.
Тема 12. Учебная деятельность	Сущность учебной деятельности. Результат учебной деятельности. Образовательный процесс. Основной источник становления и развития познавательной активности человека. Характеристики теоретического мышления. Структура учебной деятельности в общепсихологической теории деятельности. Формирование и становление учебной деятельности ученика. Закономерности учебного процесса.

Тема 13. Усвоение знаний, умений и навыков	<p>Учебное знание, учебная информация, научное знание. Учебная дисциплина как адаптированная форма научного знания. Основные характеристики знания. Этапы учебного познания. Понимание учебной информации. Цели учения. Общеучебные и узкопредметные умения и навыки. Проблема формирования действий с заданными свойствами как центральная психологическая проблема обучения.</p>
Тема 14. Ученик как субъект воспитания	<p>Понятие воспитания в педагогической психологии. Воспитание и обучения, типы взаимосвязи. Нравственность как основа воспитания человека. Уровни нравственности. Пути воздействия на процессы воспитания. Методы формирования сознания, методы формирования поведения, методы формирования чувств и отношений. Методы самовоспитания и самообразования. Приемы воспитания. Основные принципы воспитания.</p>
Тема 15. Личность учителя и закономерности педагогической деятельности	<p>Особенности педагогической деятельности. Педагогические способности и их структура. Формирование педагогических способностей. Педагогические умения и навыки. Структура педагогической деятельности учителя (конструктивная, организационная, коммуникативная). Профессиональная направленность личности учителя.</p> <p>Виды стилей и индивидуальный стиль деятельности учителя. Психологическая основа педагогической оценки. Педагогический такт, педагогическая этика. Взаимоотношения учителя и учащихся.</p> <p>Психологическая готовность учителя к педагогической деятельности. Психология педагогических стереотипов. Психология педагогического авторитета, авторитаризма. Психология повседневности и кризис педагогического сознания. Директивная педагогика и психологические особенности деятельности учителя-женщины.</p>

Тематический план (заполняется согласно учебному плану)

[illegible]

[illegible]

6. Темы семинарских занятий

Семинарские занятия не предусмотрены учебным планом.

7. Темы практических занятий

Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

8. Темы лабораторных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. Возрастная психология как отрасль психологической науки	2
2.	Тема 2. Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве	4
3.	Тема 3. Психическое развитие ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте	4
4.	Тема 4. Психическое развитие подростка	4
5.	Тема 5. Психическое развитие в юности и зрелом возрасте	2
6.	Тема 6. Психология старения и старости	2
7.	Тема 7. Педагогическая психология как отрасль психологии	2
8.	Тема 8. Методы педагогической психологии	2
9.	Тема 9. Обучение, научение, развитие	2
10.	Тема 10. Теории обучения	2
11.	Тема 11. Мотивация обучения	2
12.	Тема 12. Учебная деятельность	2
13.	Тема 13. Усвоение знаний, умений и навыков	2
14.	Тема 14. Ученик как субъект воспитания	2
15.	Тема 15. Личность учителя и закономерности педагогической деятельности	2
	Всего	36

9. Самостоятельная работа

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. Возрастная психология как отрасль психологической науки	2
2.	Тема 2. Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве	2
3.	Тема 3. Психическое развитие ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте	4
4.	Тема 4. Психическое развитие подростка	4
5.	Тема 5. Психическое развитие в юности и зрелом возрасте	4
6.	Тема 6. Психология старения и старости	2
7.	Тема 7. Педагогическая психология как отрасль психологии	2
8.	Тема 8. Методы педагогической психологии	2
9.	Тема 9. Обучение, научение, развитие	2
10.	Тема 10. Теории обучения	2

11.	Тема 11. Мотивация обучения	2
12.	Тема 12. Учебная деятельность	2
13.	Тема 13. Усвоение знаний, умений и навыков	2
14.	Тема 14. Ученик как субъект воспитания	2
15.	Тема 15. Личность учителя и закономерности педагогической деятельности	2
	Всего	36

10.Индивидуальные задания

Индивидуальные творческие задания.

11. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

Содержательный модуль 1.

Тема 1. Возрастная психология как отрасль психологической науки

Возрастная психология как наука, изучающая закономерности онтогенеза психических процессов и личности в условиях обучения и воспитания на каждом этапе ее психического развития, изучающая индивидуальные различия между людьми. Место ВП в системе психологических наук. Теоретические и практические задачи современной ВП. Основные разделы ВП: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология. Принципы изучения психики ребенка. Методы ВП. Наблюдение, его виды, достоинства и недостатки. Особенности применения экспериментального метода и его видов. Лонгитюдный метод, метод «поперечных срезов» и комплексный. Анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности.

Возникновение детской психологии в середине XIX века.

Детство как предмет изучения психологической науки.

Педология и критический анализ ее концепций. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие ВП как науки.

Понятие психического развития.

Факторы и принципы психического развития.

Закономерности психического развития.

Основные теории психического развития.

Понятие возраста.

Критерии возрастной периодизации развития личности

Механизм психического развития личности и его основные составляющие: социальная ситуация развития, ведущая функция, ведущая деятельность, периоды кризисного и стабильного развития личности, основные новообразования.

Отставание и задержка психического развития.

Проблема акселерации

Тема 2. Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве

Пренатальное развитие.

Особенности перехода от пренатального к постнатальному периоду развития.

Период новорожденности.

Особенности жизнедеятельности новорожденных.

Рефлексы новорожденного.

Новообразование периода новорожденности.

Физиологические и психологические критерии перехода от новорожденности к младенческому возрасту.

Роль непосредственного эмоционального общения.

Развитие когнитивной, аффективной и мотивационной сферы младенцев.

Связь ребенка с матерью, система «МЫ».

Кризис 1 года жизни.

Раннее детство.

Предметно-манипулятивная деятельность и ее значение для психического развития в раннем детстве.

Схема развития предметного действия в раннем возрасте.

Предпосылки появления сюжетно-ролевой игры.

Особенности психического развития ребенка.

Кризис 3 лет. «Семизвездие симптомов»

Тема 3. Психическое развитие ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.

Особенности психического развития дошкольника.

Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.

Теории игры в зарубежной психологии

Сюжетно-ролевая игра и игры с правилами.

Другие виды деятельности дошкольника.

Проблема готовности ребенка к школьному обучению в современной психологии.

Виды готовности ребенка к школьному обучению.

Диагностика готовности детей к обучению в школе.

Кризис 7 лет, его феноменология и причины.

Младший школьный возраст. Общая характеристика возрастного периода.

Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.

Формирование личности младшего школьника. Новообразования данного возрастного периода.

Поступление ребенка в школу как новый этап в жизни ребенка

Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.

Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности.

Обучение, воспитание и развитие личности младшего школьника.

Проблемы адаптации младшего школьника.

Тема 4. Психическое развитие подростка

Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту.

Общая характеристика подросткового возраста.

Социальная ситуация развития, условия и образ жизни.

Общение как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.

Особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками: общие тенденции.

Реакция эмансипации и реакция группирования.

Общение с лицами противоположного пола.

Особенности и формы протекания кризиса; основные новообразования.

Психическое развитие подростка.

Развитие способностей и творческой активности в подростковом возрасте.

Формирование личности подростка.

Особенности идентификации с собственным Я, развитие самосознания.

Дружба и любовь в подростковом возрасте.

Подростковая агрессия и отклоняющееся поведение.

Акцентуации в подростковом возрасте.

Тема 5. Психическое развитие в юности и зрелом возрасте

Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода от подросткового к юношескому возрасту.

Проблема акселерации.

Социальная ситуация развития личности. Общение со взрослыми и сверстниками.

Психосексуальное развитие в ранней юности.

Развитие познавательных процессов, эмоциональной, мотивационной сферы молодых людей.
Особенности поведения и Я-концепции в раннем юношеском возрасте.
Основные новообразования возраста (моральное сознание и мировоззрение).
Ценностно-смысловые ориентации в юношеском возрасте.
Учебная деятельность и возникновение предпосылок профессиональной деятельности.
Мотивация выбора профессии.
Психологические проблемы профессионального самоопределения.
Кризисы студенческого возраста.
Психология зрелого возраста.
Общие условия перехода и социальное значение периода зрелости.
Общая характеристика периода ранней, средней и поздней зрелости, ведущие факторы развития и основные задачи каждого возраста.
Особенности познавательной деятельности, эмоциональной, мотивационной и поведенческой сфер развития личности взрослого человека, сознания и самосознания.
Социальная активность и формы участия в общественной жизни в период зрелости.
Семья и семейные отношения в жизни взрослого человека.
Психологические проблемы в связи с возрастными изменениями в период зрелости.
Кризис середины жизни

Тема 6. Психология старения и старости

Геронтопсихология как наука о старении и старости.
Старость как социальная проблема.
Проблема отношения к старым людям, оказание им социальной помощи.
Биологические и социальные факторы старения.
Периодизация старения.
Возрастные психические изменения, происходящие в личности в процессе старения (познавательная, аффективно-потребностная сферы, поведение, Я-концепция).
Самоактуализация Я и ориентация на творческую деятельность как ведущие факторы развития продуктивного старения.
Проблемы трудовой и общественной деятельности в период старости.
Вопросы долголетия.

Содержательный модуль 2

Тема 7. Педагогическая психология как отрасль психологии.

Педагогическая психология как отрасль психологии.
Предмет и задачи педагогической психологии.
Структура педагогической психологии.
Предмет психологии обучения.
Предмет психологии воспитания.
Предмет психологии преподавания.
Место педагогической психологии в структуре других наук.
Основные проблемы педагогической психологии.
Этапы развития педагогической психологии.
Основные категории педагогической психологии.

Тема 8. Методы педагогической психологии.

Методология как система принципов и способов организации исследования.
Методологические принципы педагогической психологии.
Основные методы психолого-педагогических исследований: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, эксперимент.
Особенности психолого-педагогического или формирующего эксперимента.

Тема 9. Обучение, научение, развитие.

Обучение, его психологическое содержание и сущность.
Движущие силы развития личности.
Главные линии развития учащихся в процессе обучения.

Педагогические условия, закономерности и периоды развития учащихся в процессе обучения.

Обучение как целесообразное изменение деятельности.

Обучение как активное взаимодействие между учителем и учеником, основные результаты этого взаимодействия.

Непреднамеренное научение и его эффективность.

Категория научения и ее показатели.

Формирование навыков.

Условия и процесс формирования навыков.

Пути научения навыкам.

Тема 10. Теории обучения.

Проблема соотношения обучения и развития как основная проблема педагогической психологии.

Биогенетическая, социогенетическая и персоногенетическая точки зрения на развитие человека.

Взгляды на соотношение обучения и развития Э.Торндайка, Дж.Уотсона, К.Коффки ("обучение – это развитие"), В.Штерна ("обучение следует за развитием"), Ж.Пиаже ("развитие не зависит от обучения"), Л.С.Выготского ("обучение идет впереди развития и ведет его за собой").

Принципы обучения по Л.В.Занкову

Теории обучения.

Теория развивающего обучения (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин).

Теория проблемного обучения (А.М.Матюшкин, М.И.Махмутов и др.).

Теория программированного обучения (Б.Скиннер).

Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин).

Теория личностно-ориентированного обучения (И.Якиманская).

Тема 11. Мотивация обучения.

Проблема мотивов деятельности как одна из ключевых проблем в психологии.

Понятие мотива в психологии обучения.

Особенности учебной мотивации.

Побудители учебной деятельности.

Стойкость и динамика учебной мотивации.

Функции учебных мотивов.

Интерес как одно из интегральных проявлений сложных процессов мотивационной сферы.

Мотивы достижения успеха и избегания неудачи.

Развитие внутренней мотивации учения.

Тема 12. Учебная деятельность.

Сущность учебной деятельности.

Результат учебной деятельности.

Образовательный процесс.

Основной источник становления и развития познавательной активности человека.

Характеристики теоретического мышления.

Структура учебной деятельности в общепсихологической теории деятельности.

Формирование и становление учебной деятельности ученика.

Закономерности учебного процесса.

Тема 13. Усвоение знаний, умений и навыков.

Учебное знание, учебная информация, научное знание.

Учебная дисциплина как адаптированная форма научного знания.

Основные характеристики знания.

Этапы учебного познания.

Понимание учебной информации.

Цели учения.

Общеучебные и узкопредметные умения и навыки.

Проблема формирования действий с заданными свойствами как центральная психологическая проблема обучения.

Тема 14. Ученик как субъект воспитания.

Понятие воспитания в педагогической психологии.

Воспитание и обучения, типы взаимосвязи.

Нравственность как основа воспитания человека.

Уровни нравственности.

Пути воздействия на процессы воспитания.

Методы формирования сознания, методы формирования поведения, методы формирования чувств и отношений.

Методы самовоспитания и самообразования.

Приемы воспитания.

Основные принципы воспитания.

Тема 15. Личность учителя и закономерности педагогической деятельности.

Особенности педагогической деятельности.

Педагогические способности и их структура.

Формирование педагогических способностей.

Педагогические умения и навыки.

Структура педагогической деятельности учителя (конструктивная, организационная, коммуникативная).

Профессиональная направленность личности учителя.

Виды стилей и индивидуальный стиль деятельности учителя.

Психологическая основа педагогической оценки.

Педагогический такт, педагогическая этика.

Взаимоотношения учителя и учащихся.

Психологическая готовность учителя к педагогической деятельности.

Психология педагогических стереотипов.

Психология педагогического авторитета, авторитаризма.

Психология повседневности и кризис педагогического сознания.

Директивная педагогика и психологические особенности деятельности учителя-женщины.

14. Критерии оценивания (разрабатываются и утверждаются кафедрой)

Распределение баллов, которые получают студенты

Текущий контроль и самостоятельная работа															экз	Σ
Содержательный модуль 1																
Содержательный модуль 2																
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	100

Шкала оценивания: национальная и ECTS

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка ECTS	Оценка по национальной шкале
		для экзамена, курсовой работы, практики
90-100	A	отлично (зачтено)
80-89	B	хорошо (зачтено)
75-79	C	
70-74	D	удовлетворительно (зачтено)

60-69	E	
35-59	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи (не зачтено)
0-34	F	неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины (не зачтено)

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 75-100% баллов от максимального, если показал
 - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;
 - умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
2. Студент получает 60-74% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание физической сущности рассматриваемых проблем; умение логически рассуждать и проводить доказательства;
3. Студент получает 35-59% баллов от максимального, если показал при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;
4. Студент получает 0-34% баллов от максимального, если не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах; нет ответов на теоретические вопросы.

Экзамен оценивается в 25 баллов.

Для оценки экзамена преподаватель руководствуется следующими принципами:

25 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы, выполнена практическая часть задания в полном объеме;

20 балла - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы, выполнена практическая часть задания в полном объеме, но при ответе допущены незначительные ошибки;

15 баллов – показаны не систематические и не глубокие знания при ответе на теоретические вопросы, практическая часть задания выполнена не в полном объеме, при ответе допущено несколько существенных ошибок;

10 баллов - показаны поверхностные знания при ответе на теоретические вопросы, практическая часть задания не выполнена, при ответе допущено много существенных ошибок;

5 баллов - простые вопросы по знанию основных определений и формул, воспроизведены отдельные фрагменты материала с помощью экзаменатора.

0 - полное незнание материала.

15. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.

16. Рекомендованная литература

Основная

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. – М.: Акад. Проект, 2001. – 704с.
2. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989. – 255с.

3. Крутецкий В.А., Лукин В.С. Психология подростка. – М.: Просвещение, 1965.
4. Крэйг Г. Психология развития. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 992 с. : (Серия «Мастера психологии»).
5. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М.: Академия, 2002. – 456с.
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учеб.пособие. – М.:Пед. общество России, 2000. – 448с.
7. Психология человека от рождения до смерти /под общ. ред. А.А.Реана. – СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2003. – 416с. (Серия «Психологическая энциклопедия»)
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 720с: (Серия «Мастера психологии»).
9. Столяренко Л.Д, Основы психологии. – Ростов-н/Д.: Феникс, 1997. – 736с.
10. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. Избр. психол. труды. – М.: изд-во Моск. Психол.-соц. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. – 432с.(Серия «Библиотека психолога»).
11. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990. – 360с.
12. Эльконин Д.Б. Введение в психологию развития. – М., 1994.
13. Эриксон Э. Идентичность: Юность и кризис : Пер. с англ. / Общ. ред. и предисл. Толстых А.В. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1996. – 344 с.
14. Габай Т.В. Педагогическая психология. - М. : Академия, 2010. - 240 с.
15. Зимняя И. А. Педагогическая психология М.: Издательская корпорация «Логос», 2009. - 384 с.
16. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996.
17. Ильясов И.И. Структура процесса учения.- М.: Издательство Московского университета, 2006 - 246 с.
18. Немов Р.С. Психология. Кн.2. – М.: Владос, 2008.- 486 с.
19. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М.: Изд-во МГУ, 2007.- 420 с.
20. Репкин В.В., Репкина Н.В. Развивающее обучение: теория и практика. - Томск, 1997. – 187 с.
21. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология.: Учебник для студ. сред.пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 228 с.
22. Якунин В.А Педагогическая психология: Учеб пособие /2 –е изд. – СПб: Изд-во Михайлова В.А., 2010. – 349с.

Дополнительная

1. Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток: Практическое руководство для отчаявшихся родителей. – М.: Просвещение, 1991. – 224с.
2. Бодалев А.А. Актуальные проблемы изучения взрослых // Мир психол. – 1999. - №2. – С. 6-11.
3. Васильева О.С., Демченко Е.А. Изучение основных характеристик жизненной стратегии человека // Вопр.психол. – 2001. - №2. – С. 74-85.
4. Возрастная и педагогическая психология /под ред. А.В.Петровского. – М.: Просвещение, 1980.
5. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – 2-е изд. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1988. – 560 с.
6. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба. Вопросы теории и практики. – М.: Педагогика, 1991. – 232с.
7. Запорожец О.В. Основные проблемы онтогенеза психики //Избр.психол.труды. – Т.1. – М., 1986.
8. Захаров А.И. Как преодолеть страхи у детей. – М.: Педагогика, 1986. – 112с

9. Казьмин А.М., Казьмина Л.В. Дневник развития ребенка от рождения до трех лет. – М.: Когито-Центр, 2001.
10. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.: ООО АПРЕЛЬ-ПРЕСС, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – 416с.
11. Люблинская А.А. Детская психология. – М.: Просвещение, 1971. – 415с.
12. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М., 1983.
13. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М.: Педагогика, 1985. – 120с.
14. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М.: ТРИВОЛА, 1998. – 351с.
15. Общение и формирование личности школьника /под ред. А.А.Бодалева, Р.Л.Кричевского. – М.: Педагогика, 1987. – 152с.
16. Пиняева С.Е., Андреев Н.В. Личностное и профессиональное развитие в период зрелости // Вопр.психол. – 1998. - № 2. – С. 3-10.
17. Особенности психологического развития детей 6-7-летнего возраста /под ред. Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера. – М.:1988.
18. Особенности обучения и психического развития школьников 13-17 лет / под ред И.В.Дубровиной, Б.С.Круглова. – М.: Педагогика, 1988. – 192с.
19. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. - СПб.: Питер, 2010. – 315 с.
20. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. – 420 с.
21. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. - М.: Гласс, 2000. – 318 с.
22. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. - М.: Изд-во Московского университета, 2008. – 220 с.
23. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. - М., 1985.
24. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. - М.: Педагогическое общество, 2000. – 480 с.
25. Давыдов В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении. Томск, «Пеленг», 1992. - 110 с.
26. Ильясов И.И. Структура процесса учения.- М.: МГУ, 2006.- 245с.
27. Ильин Е.И. Мотивация и мотивы. - СПб.: Питер, 2001 – 512 с.
28. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Политиздат, 1975. - 304 с.
29. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации обучения. – 2010 – 349 с.
30. Педагогика. Учеб. пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 2002 – 640 с.
31. Практикум по педагогике и психологии высшей школы / Под ред. А.К.Ерофеева. - М.: Наука. - 2009. – 417 с.
32. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб: Питер, 2000. – 432 с.
33. Репкин В.В. Развивающее обучение и учебная деятельность. - Рига: 1997.- 40 с.
34. Рубинштейн С.Л Основы общей психологии. СПб: Издательство "Питер", 2000. – 712 с.
35. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М.: Изд-во МГУ, 1975. – 141 с.
36. Формирование интереса к обучению у школьников / Под ред. А.К. Марковой. – М.: Просвещение, 2006. - 320 с.
37. Фридман Л.М. Психопедагогика общего образования: Пособие для студентов и учителей. - М.:Просвещение, 2007. – 280 с.
38. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: В 2 т. - М., 2006. Т. 1, 2.
39. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учеб. пособие. - М.: Мир, 2006 - 425 с.

40. Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов. - М.: Просвещение, 2004. – 302 с
41. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии /под ред. И.И.Ильясова, В.Я.Ляудис. – М., 1981.

17. Информационные ресурсы

1. <http://base.safework.ru/iloenc> - Энциклопедия по охране и безопасности труда МОТ.
2. www.library.donetsk.ua – электронный каталог Донецкой областной научной библиотеки им. Н.К. Крупской.
3. www.library.donnu.edu.ua/catalog/ - электронный каталог студенческой библиотеки Донецкого национального университета.
4. www.getbook.org – перечень библиотек всего мира.
5. www.dir.yahoo.com/reference/libraries/Digital-libraries/ - поиск в электронных библиотеках всего мира.
6. www.lib.ru – электронная библиотека.
7. www.aldebaran.ru - электронная библиотека.
8. www.bestbooks.ru - электронная библиотека.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 201____ год. Протокол заседания кафедры № ____ от ____ .
Зав.кафедрой _____

40. Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов. - М.: Просвещение, 2004. – 302 с
41. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии /под ред. И.И.Ильясова, В.Я.Ляудис. – М., 1981.

17. Информационные ресурсы

1. <http://base.safework.ru/iloenc> - Энциклопедия по охране и безопасности труда МОТ.
2. www.library.donetsk.ua – электронный каталог Донецкой областной научной библиотеки им. Н.К. Крупской.
3. www.library.donnu.edu.ua/catalog/ - электронный каталог студенческой библиотеки Донецкого национального университета.
4. www.getbook.org – перечень библиотек всего мира.
5. www.dir.yahoo.com/reference/libraries/Digital-libraries/ - поиск в электронных библиотеках всего мира.
6. www.lib.ru – электронная библиотека.
7. www.aldebaran.ru - электронная библиотека.
8. www.bestbooks.ru - электронная библиотека.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2017 год. Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.12
Зав.кафедрой [подпись]

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2018/2019 год. Протокол заседания кафедры № 2 от 30.08.18

Зав. кафедрой [подпись]

[подпись]

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2019/2020 год. Протокол заседания кафедры № ____ от ____

Зав. кафедрой _____
